

COÉDUCATION INTERDISCIPLINAIRE AU BACCALAURÉAT

TRAVAIL DE RECHERCHE

REIGOSA ROSELL, Denís
Tutrice : ALBESA, Estela
2e Batxibac D
Lycée Alexandre Satorras
Mataró, 12 novembre 2020

Coéducation interdisciplinaire au baccalauréat

Couverture de : papers.co

Remerciements

Tout d'abord, je dois ce travail à Estela Albesa, vous avez été le compagnon dont j'avais besoin, vous n'avez jamais dit non et nos propositions se sont additionnées, parvenant à atteindre le sommet même lorsque le climat n'était pas favorable. Aussi à la classe de première E : Candela, Laia, Antonio, Malena, Paula, María, Laia, Wisal, Paula, Alejandro, Jana, Valeria, Paula, Pol, Natalia, Laia, Pietro, Mónica, Andreu, Bernat, David, Kawtar, Eva, Camila et Alba. Vous m'avez reçu comme des plantes assoiffées d'eau, vous m'avez permis de vous cultiver et en une semaine je vous ai vu argumenter, discuter et apprendre. Certains d'entre vous m'ont demandé si je voulais être professeur. À ce moment-là, j'ai répondu non, mais ce que je ne savais pas, c'est qu'ils étaient si ouverts d'esprit. Maintenant, j'y réfléchirai à deux fois. Et en parlant d'enseignants, ce travail est aussi grâce à mon père et à ma mère, le moteur de mon esprit critique et de mon désir de changer la société par le bas, par l'éducation. Enfin, pour Xavier Pujol, Carles Peya, Carles Galceran, Àngels Mora et Montserrat Pijuan. Je vous ai demandé si je pouvais vous emprunter une heure de vos cours et ce que vous m'avez répondu a été : juste une heure ? Je vous remercie tous pour votre coopération. Ce travail est aussi le vôtre.

Abstract

ESPAÑOL

Motivado por la falta de educación sexual y de género en la formación postobligatoria y partiendo de la coeducación, se ha creado un proyecto innovador teniendo en cuenta el marco legal de Cataluña, las necesidades de la juventud y los vacíos educativos actuales. Esta ambiciosa propuesta tiene como objetivo dar visibilidad a los colectivos discriminados para alcanzar la igualdad entre el alumnado y desarrollar al máximo su potencial. Dicho proyecto ha consistido en unas clases dinámicas e interdisciplinares a primero de bachillerato. El objetivo ha sido el de integrar en el currículum ejemplos coeducativos como la historia del colectivo LGBTI+, el sistema sexo-género, la interseccionalidad, las ideas de las filósofas más relevantes, la diversidad en torno a las prácticas sexuales y las relaciones afectivas o el lenguaje inclusivo. Al final se ha estudiado su repercusión con un cuestionario en dos etapas, la cual ha sido totalmente satisfactoria, hecho que ha permitido subirlo a Internet de forma legítima para ofrecer a todas las escuelas de Cataluña el primer proyecto con ejemplos coeducativos en bachillerato. Al mismo tiempo se ha corroborado que los conocimientos del conjunto estudiantil sobre el tema una vez finalizado el periodo de educación obligatoria no son los suficientes para llevar a cabo una vida plena basada en la igualdad.

CATALÀ

Motivat per la falta d'educació sexual i de gènere a la formació postobligatòria i partint de la coeducació, s'ha creat un projecte innovador tot tenint en compte el marc legal de Catalunya, les necessitats del jovent i les llacunes educatives actuals. Aquesta ambiciosa proposta té com a objectiu donar visibilitat als col·lectius discriminats per assolir la igualtat entre l'alumnat i desenvolupar al màxim el seu potencial. Aquest projecte ha consistit en unes classes dinàmiques i interdisciplinàries a primer de batxillerat. L'objectiu ha sigut el d'integrar en el currículum exemples coeducatius com la història del col·lectiu LGBTI+, el sistema sexe-gènere, l'interseccionalitat, les idees de les filòsofes més rellevants, la diversitat al voltant de les pràctiques sexuals i les relacions afectives o el llenguatge inclusiu. Al final s'ha estudiat la seva repercussió amb un qüestionari en dues etapes, la qual ha sigut totalment satisfactòria, fet que ha permès publicar-lo a Internet de manera legítima per oferir a totes les escoles de Catalunya el primer projecte amb exemples coeducatius a batxillerat. A l'hora s'ha corroborat que els coneixements del conjunt estudiantil sobre el tema un cop finalitzat el període d'educació obligatòria no són els suficients per dur a terme una vida plena basada en la igualtat.

FRANÇAIS

Motivé par le manque d'éducation sexuelle et de genre dans la formation post-obligatoire et basé sur la coéducation, un projet innovant a été créé en tenant compte du cadre juridique de la Catalogne, des besoins des jeunes et des lacunes actuelles en matière d'éducation. Cette proposition ambitieuse a pour but de donner de la visibilité aux groupes discriminés afin de garantir l'égalité entre les étudiants et de développer tout leur potentiel. Ce projet a consisté en des cours dynamiques et interdisciplinaires en première année de lycée. Le but a été d'intégrer dans le programme d'études des exemples de coéducation tels que l'histoire du collectif LGBTI+, le système sexe-genre, l'intersectionnalité, les idées des philosophes les plus significatives, la diversité des pratiques sexuelles et des relations affectives ou le langage inclusif. À la fin, son impact a été analysé à l'aide d'un questionnaire à deux temps, qui s'est révélé totalement satisfaisant, ce qui a permis de le mettre en ligne de manière légitime pour offrir à toutes les écoles de la Catalogne le premier projet comprenant des exemples de coéducation au lycée. En même temps, il a été corroboré que les connaissances des étudiants sur le sujet après la fin de la scolarité obligatoire ne sont pas suffisantes pour mener une vie pleine fondée sur l'égalité.

Sommaire

INTRODUCTION	7
1. Justification du sujet.....	7
2. Le but.....	8
3. Méthodologie	8
PARTIE THÉORIQUE	9
1. Introduction à l'éducation LGBT+.....	9
2. Cadre légal	11
3. La coéducation.....	13
4. Coéducation interdisciplinaire au baccalauréat.....	17
4.1. Tutorat.....	18
4.2. Langue catalane	22
4.3. Sciences du monde contemporain.....	24
4.4. Philosophie	33
4.5. Histoire du monde contemporain.....	36
PARTIE PRATIQUE	40
1. Connaissances préalables.....	40
2. L'apprentissage.....	42
3. Connaissances ultérieures	52
CONCLUSION	54
BIBLIOGRAPHIE	58
ADDENDA.....	61
1. Terminologie.....	61
2. Cadre légal	65
3. Langage inclusif	67
4. Preuve de langage inclusif (session de langue catalane)	72
5. Réponses questionnaire 1	73
6. Réponses questionnaire 2	83

INTRODUCTION

1. Justification du sujet

La sexualité est, de nos jours, un sujet tabou. Néanmoins, il est *vox populi* que les jeunes éprouvent leurs premières relations sexuelles de plus en plus tôt et pourtant la seule éducation sexuelle et de genre qu'ils reçoivent s'agit de la reproduction et n'est que pour des personnes hétérosexuelles et cis. Quand on est petit, on voit des attitudes machistes normalisées chez Disney, on se voit forcé à choisir l'une des deux toilettes.... Bref, on grandit dans une société avec une masculinité cis hétéro hégémonique, d'un « gender-role tradicionalism » et avec une perspective patriarcale et binaire où la voix des lesbiennes vient donnée par la pornographie par et pour l'homme, l'intersexualité est inconnue (pendant que le nombre de personnes intersexe est pareil au nombre de personnes aux cheveux roux) et les bisexuels sont classifiés comme des dissolus. Toutefois, on habite en plus dans une société où certaines personnes ne sont pas satisfaites. Des gens qui choisissent de laisser les stéréotypes à l'écart et de parler. Puisque **c'est avec les mots et l'éducation que l'on peut changer le système**. Alors, comment doit-on en apprendre ? Quand et où ? En effet, la sexualité et l'identité n'est pas un sujet que l'on puisse éviter, c'est sans le moindre doute une partie importante de notre vie et on doit avoir les outils nécessaires pour y faire face.

Selon un entretien dans La Vanguardia fait à Marc Masip, expert en l'addiction aux nouvelles technologies, les jeunes commencent à regarder de la **pornographie** à l'âge de 9 ou 10 ans. En plus, d'après une étude menée par l'équipe du docteur Lluís Ballester de l'UNIB presque tous les adolescents ont vu, souvent, une grande variété de scènes avec des pratiques de risque comme la pénétration vaginale et anale sans préservatif avec plusieurs personnes en même temps, l'éjaculation sur le partenaire et du sexe en groupe avec plusieurs hommes, représentant parfois une violation. L'étude confirme aussi que 60% des adolescents recherchent leurs inquiétudes sur Internet ou demandent à des amis alors que 13% vont aux parents ou aux professeurs. Celle-ci est, malheureusement, **la seule éducation sexuelle** que l'on a reçue.

2. Le but

De nos jours, le soutien de ces projets éducatifs sont essentiels afin d'assurer une éducation sexuelle et de genre solide, diverse et présente dans toutes les étapes de l'élève. De la même façon que l'on n'apprend pas à conduire avec les films de *Fast and Furious*, on ne peut pas apprendre à avoir des relations sexuelles avec *Pornhub*. La coéducation doit être présente pendant toutes les étapes éducatives. Voilà pourquoi j'ai choisi ce travail sur **la présence de la sexualité dans le domaine éducatif et la création de propositions coéducatives pour le baccalauréat**.

Ce qui précède nous amène à nous demander dans quelle mesure peut-on affirmer qu'il y a un manque d'éducation sexuelle et de genre et quelle est la meilleure façon pour les disciples d'apprendre. Est-il possible de créer un projet qui puisse être utilisé transversalement ? D'ailleurs, nous partirons de l'hypothèse qu'il y a un manque d'information sur le sexe et le genre aux lycées aussi bien que des projets qui puissent changer ce *statu quo*.

Avec ce travail, on essaiera de promouvoir, intégrer et rendre visible les projets en faveur de la **coéducation** et de la perspective de genre, impulser une éducation affective et sexuelle fondée sur les principes des droits de l'homme, continuer à évoluer vers un modèle de système éducatif inclusif et contribuer à l'amélioration sociale. Commencer à indiquer la direction vers une société où les étiquettes ne sont pas nécessaires et où on ne doit pas « sortir du placard ». Où les femmes marchent tranquillement dans la rue et où les jeunes trans ne se suicident pas. Bref, vers une société plurielle.

3. Méthodologie

Pour répondre à cette problématique, on abordera ce sujet en deux temps : l'un avec du contenu théorique et l'autre avec l'intégration de ce contenu dans la pratique. D'abord on va **analyser** le cadre juridique afin de connaître la base pour traiter la réalité LGBTI+ aux lycées, après on va parler de la coéducation pour connaître **l'éducation affective-sexuelle qui est présente actuellement** dans l'école maternelle ou dans le collège et finalement des **propositions** seront disponibles pour dispenser la coéducation **dans les études post-obligatoires**. On cherchera le meilleur format avec le but de transmettre clairement ces divers sujets aux lycéens et pour finir on va voir la légitimité de ce projet **et les conséquences** qui en résultent pour le publier sur Internet. Une conclusion finale confirmera ou refusera l'hypothèse posée et essaiera de refléter l'impact de l'étude.

PARTIE THÉORIQUE

1. Introduction à l'éducation LGBT+

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) de 2009 pour offrir de l'autonomie à la Catalogne dans le domaine de l'éducation a été envisagée comme une opportunité pour la modernisation des centres publics. Il va de soi que l'éducation doit être **pour tout le monde** et doit contempler la diversité des façons de faire et d'être à la fois individuelles et collectives. On ne peut pas ignorer dans les centres scolaires la pluralité de cette réalité. L'une de ces réalités que l'éducation doit envisager et ne peut pas cacher est la **présence du collectif LGBTI+** (lesbiennes, gais, bisexuels, transsexuels, intersexuels...), spécialement au moment où l'éducation se charge de former et de prendre soin du développement personnel équilibré, surtout des enfants et des adolescents.

Néanmoins, des actualités de presse telles que celle d'El Periódico, « Nueva agresión homófoba contra un joven en Barcelona », ou des propositions telles que le Pin Parental de Vox auxquelles il faut prêter très attention. Ces nouvelles sont de plus en plus présentes à mesure que **l'éducation sexuelle diminue**. C'est précisément ce que l'UNESCO pense dans son plan CSE (Éducation sexuelle à grande échelle).

« L'UNESCO reste déterminée à aider les pays à développer une éducation sexuelle à grande échelle, solution essentielle pour contrecarrer l'impact des normes sexistes néfastes et de la violence sexiste. La CSE ne se contente pas de promouvoir l'information des jeunes en bonne santé, mais permet également de construire des sociétés plus saines. » -Mme Joanna Herat, spécialiste principale du programme de l'UNESCO

En effet, une éducation affective-sexuelle est essentielle et il y a déjà des projets tels que la coéducation qu'il faut connaître pour voir les possibilités proposées par les professionnels de ce domaine. Étant donné que le cursus scolaire catalan est assez fermé et comme on va voir dans cet exemple de coéducation, la meilleure façon d'effectuer une formation des étudiants complète en ce qui concerne la sexualité et l'identité est en la traitant **transversalement**. L'option de mettre une nouvelle matière est assez difficile parce que l'on devrait reconstruire la totalité de ce cursus en changeant les horaires. En plus de cela, le fait d'avoir un sujet spécifique pour l'éducation sexuelle et de genre ne réussira pas à normaliser cette réalité diverse dans toutes les matières. Avec un cursus transversal, c'est la naturalité ce qui fait la différence. L'histoire, la vocabulaire inclusif, l'opinion critique des actes discriminatoires, l'apprentissage des aspects de base autour de l'identité seraient intégrés et normalisés.

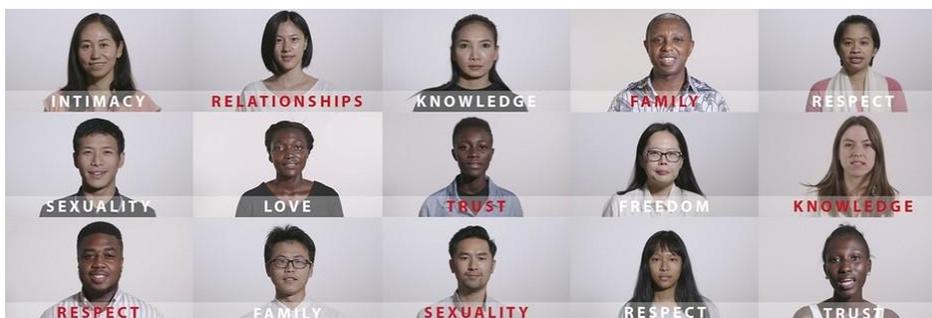
On va voir ensuite un bilan de ce qui est déjà fait quant à la coéducation. Étant donné que celle-ci est présente dans l'école maternelle, élémentaire et au collège, des propositions pour une possible coéducation post-obligatoires seront présentées en regardant tout le matériel nécessaire dans les différentes matières, les options pour porter à terme un projet aussi bien que les lois pour pouvoir le faire.

Proposition du parti politique VOX dans laquelle les parents peuvent opposer leur veto à des activités qui « remettent en question leurs convictions morales, idéologiques ou religieuses »

VOX

4 septembre 2018

<https://elcorreodeespana.com/politica/322582316/Vox-exige-el-pin-parental-en-Murcia-que-los-padres-pueden-vetar-las-actividades-que-cuestionan-sus-convicciones-morales-ideologicas-o-religiosas.html>



“Comprehensive sexuality education: A foundation for life and love campaign”
(« Éducation sexuelle complète : Une campagne de fond pour la vie et l’amour »)

UNESCO

<https://en.unesco.org/themes/education-health-and-well-being/cse-campaign>

2. Cadre légal

Avant d'analyser cette éducation complète et intégrée et de la mettre en pratique, on doit attirer l'attention sur les lois qui ont permis d'apprendre et d'être soi-même. Si l'homosexualité était une maladie mentale, si la discrimination sexiste et aux personnes LGBT+ était légale, si ceux qui s'écartent de la normative cis-hétéro étaient chassés, il serait impossible de faire apprendre tout cela aux élèves en respectant leur identité et les préparer face à une société diverse.

À fin d'aborder ce cadre légal, on va voir par ordre chronologique les **lois** qui influencent l'éducation sexuelle et de genre et les déclarations dans le **domaine scientifique et légal** à niveau mondial, national et régional (Cf. Addenda : cadre légal).

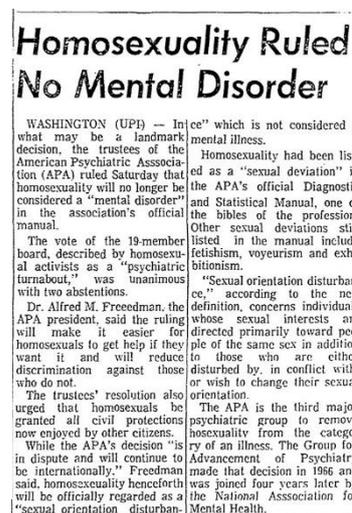
Pour commencer, il faut attirer l'attention sur le fait qu'il n'y a même pas cinquante ans que l'homosexualité a laissé d'être considérée comme une **maladie mentale** selon L'American Psychiatric Association et que ce n'est qu'en 1992 que l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) en a fait de même. Pendant les années suivantes, il y a eu un **processus de normalisation** légale avec des initiatives comme des recommandations de non-discrimination, des résolutions d'égalité de droits, des articles contre la discrimination, des dépénalisations des relations homosexuelles, des mesures de protection, etc.

“Homosexuality ruled no disorder” (L'American Psychiatric Association (APA) exclut l'homosexualité de la liste des maladies mentales)

The News and Courier

16/12/1973

https://www.postandcourier.com/news/taught-to-hate-myself-how-gay-conversion-therapy-in-sc-is-thriving/article_3b53124c-abb9-11e8-8428-ef7b8427bd63.html

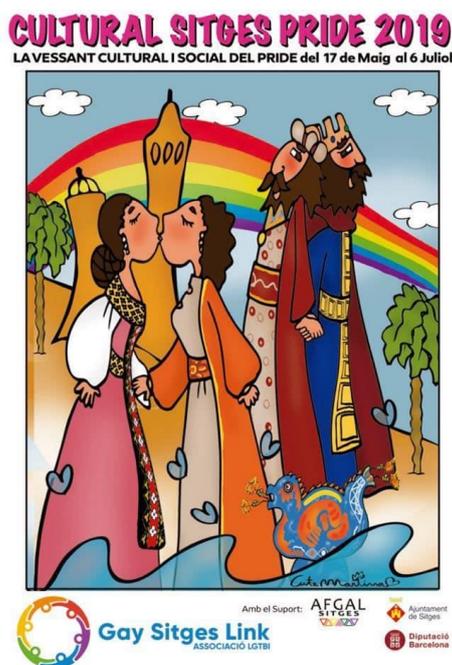


Dans la Catalogne actuelle, la plupart des hôtels sont considérés « gay friendly », le jour de la fierté est un des plus connus dans toute l'Europe, il y a des villes telles que Sitges qui sont un espace où les homosexuels peuvent vivre en sécurité, il y a une capitale aussi connue comme la capitale gay du sud de l'Europe,

Madrid, ... Bref, la promotion des lois contre l'homophobie et la discrimination font de ce territoire un **endroit fondée sur la tolérance et les libertés individuelles**.

Pour continuer, les textes juridiques en vigueur concernant l'éducation en Espagne sont aussi nombreux. Premièrement, il y a eu des lois organiques et des propositions de décrets qui ont **réorganisé l'éducation** pour favoriser une équité et diversité présente dans les centres scolaires (par ex., LOE ; propositions 2007). Deuxièmement, la **coéducation** a eu un soutien pour l'intégrer dans le système éducatif et donner de la puissance à cette équité et diversité (par ex., loi 11/2014 ; loi 12/2019 ; LEC).

En résumé, la base de la société catalane est **idéale pour établir un nouveau modèle d'éducation et le promouvoir**. Néanmoins, si le soutien juridique est plutôt solide, qui ou quoi entrave ce système éducatif d'évoluer plus rapidement vers une éducation complète ? Les trois points principaux sont **la sensibilité des familles** (elles essaient quelquefois de refuser une éducation affective-sexuelle perçue comme un endoctrinement. Par ex., PIN Parental de VOX), **la formation du corps des enseignants** (étant donné que ces sujets transversaux sont assez nouveaux, il faut qu'il y ait une maîtrise) et **les écoles avec des subventions** (la subvention de la Generalitat vers ce type d'écoles rend difficile leur contrôle à différence de la surveillance généralisée dans les écoles publiques). Cependant, ces points peuvent être résolus, comme on a pu voir avec les dernières nouvelles où la Catalogne nie le renouvellement des accords d'écoles qui diffèrent selon le sexe.



Affiche publicitaire du Cultural Sitges Pride 2019

M.

18/06/2019

<https://gaysitgeslink.org/gay-sitges-link/todas-la-fotos-del-cultural-pride-2019>

3. La coéducation

La coéducation est l'action fondée sur la **reconnaissance du potentiel et de l'individualité** des garçons et des filles, sans importer leur sexe ou orientation sexuelle, favorisant de cette façon une égalité réelle des chances. Elle essaie de **supprimer toute discrimination** fondée sur le sexe ou l'orientation sexuelle et cherche le respect de la diversité des élèves. Coéduquer signifie ne pas établir des relations de pouvoir entre un sexe et l'autre. Cela signifie enseigner avec des **conditions pareilles** les réalités et l'histoire des femmes et des hommes pour enseigner dans l'égalité dès la différence.

On ne doit pas la confondre avec l'école mixte. Celle-ci veut seulement mettre les garçons et les filles ensemble dans la même classe. En ce qui concerne l'école coéducative, elle prévoit la présence réelle de femmes, non seulement dans les salles de classe, mais aussi dans tout ce qui concerne l'organisation et la gestion du système éducatif et des écoles, comme l'interaction et la relation entre les étudiants et les enseignants, les programmes, la langue, les unités d'apprentissage, le matériel, les livres...

Cette matière **de traitement interdisciplinaire, de contenu prévu et d'apprentissage global** couvre **l'école maternelle, l'élémentaire et le collège** et elle est incorporée dans les plans d'action de tutorat, les contenus éducatifs, le matériel et la langue, le système éducatif et le fonctionnement du centre et dans la formation du corps des enseignants.

Elle doit insister sur les éléments structurels et idéologiques, remettre en question la normalité attribuée, le modèle de genre masculin construit ou la construction du genre et normaliser la diversité des genres.

Toute considération faite, les **principes** pour atteindre son objectif sont :

- Offrir des enseignants qui accompagnent et aident à être.
- Aller de la pensée à l'action.
- Reconnaître les valeurs féminines.
- Voir l'étudiant/e comme un axe.
- Reconnaître les différences entre les personnes.
- Reconnaître l'égalité des droits et des devoirs entre les personnes.
- Avoir des intentions éducatives pour tous et toutes.
- Créer un organe de gestion et de coordination.
- Intervenir dans tous les domaines de la vie scolaire.
- Inclure tous les collectifs.

La coéducation part du système sexe-genre (Cf. 4.2.1.) qui divise le genre, le sexe biologique, l'orientation sexuelle et l'expression de genre comme des aspects individuels et qui ne sont pas connectés entre eux. Néanmoins, le problème vient au moment où les aspects sont mélangés, quelques-uns sont donnés la priorité ou on emploie le terme « par défaut ». Cela contribue à établir des **stéréotypes** et consolider une société patriarcale et un androcentrisme normalisé (Cf. Terminologie).

Pour traiter ce sujet, la coéducation essaie d'abord de donner des modèles positifs, de créer un environnement de confiance, ne pas utiliser un langage discriminatoire, de ne pas présupposer, de ne pas sous-estimer la féminité ou ce qui est perçu comme féminin et de ne pas surestimer la masculinité ou ce qui lui est perçu, de respecter les diverses expressions du genre, de valoriser les personnes qui ne font pas partie des stéréotypes et de rendre visible la diversité sans crainte.

Pour réussir, il ne faut que prendre en compte le « usualing » (faire de la diversité un **sujet transversal**) et le « actualising » (promouvoir et approfondir avec des **actions spécifiques**) et cela comportera une amélioration de l'enseignement, une diversité riche, éviter la cécité au genre, équilibrer les modèles de socialisation, stimuler la pensée critique et la vision critique de la théorie et éviter l'essentialisme.



Dossiers d'activités et de formations coéducatifs

Coeduca't, Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

2020

Le cursus d'étude

Dans la coéducation, les programmes des différentes étapes éducatives guident les activités de l'école, explicitent les intentions et fournissent les lignes d'action appropriées pour les enseignants et pour les autres professionnels concernés. Les programmes d'étude permettent, de manière interactive et dans le but d'acquérir des capacités et des compétences, de travailler dans des différentes situations éducatives sur les aspects de l'éducation affective et sexuelle, de l'égalité des sexes, de la sexualité et d'offrir une vision du monde qui intègre la connaissance des femmes. Lorsque nous parlons de coéducation et de perspective de genre, nous ne parlons pas d'un domaine ou d'un sujet isolé, nous proposons plutôt un travail interdisciplinaire et globalisé, qui s'inscrit dans des différentes situations d'apprentissage et qui a un espace, avec des **contenus spécifiques des différents domaines**, dans le suivi individuel et collectif.

Il y a un processus que les écoles doivent suivre pour devenir une école coéducative :

Dans un premier temps, il faut un **premier diagnostic des éléments du centre** basé sur le contenu, les langages (Cf. 4.2.1), les formes d'attention personnalisées et équitables, la gestion des classes (regroupements), le matériel didactique et les ressources, les espaces d'apprentissage, les modèles et les attentes des professionnels, la représentation et la délégation (leadership) et la participation et les conseils aux familles.

Dans un deuxième temps, on va **incorporer la perspective de genre et la coéducation au programme** avec des initiatives telles que partager les responsabilités, répandre la formation avec la famille et le reste de la communauté éducative, offrir des différentes références afin de valoriser les modèles de femmes dans les différents domaines, repenser et distribuer les espaces afin de rendre possible des actions et des activités variées sans aucune charge de genre, choisir des matériaux créés pour un large éventail d'auteurs, créer des organismes spécifiques au centre pour promouvoir, coordonner et travailler sur la perspective de genre et d'éducation, distribuer de manière équitable les rôles et les responsabilités dans les équipes d'enseignants et les groupes d'étudiants, utiliser un langage qui inclut tous les sexes (Cf. 4.2.1.) et exempt de stéréotypes et de préjugés sexistes, encourager le tutorat individuel et collectif pour établir des dialogues sur le respect à la différence, l'équité, l'identification des situations de conflit liées à des attitudes sexistes, et revoir et analyser le programme d'études en visualisant des aspects tels que l'égalité des sexes, les interrelations personnelles, etc.

La coéducation présente donc du matériel et des ressources, analyse la diversité affective-sexuelle dans le centre, traite la construction sociale de genre d'une façon critique et avec un point de vue intersectionnel et aborde la socialisation des enfants trans, propose des éléments liés au cursus scolaire sur la perspective de genre et l'éducation affective-sexuelle à l'école maternelle, élémentaire et le collège. Elle parle de la violence sexiste, des nouvelles masculinités, de l'abus dans les réseaux sociaux et prépare un protocole de détection et d'intervention de la violence machiste.

Identificación de la violencia machista

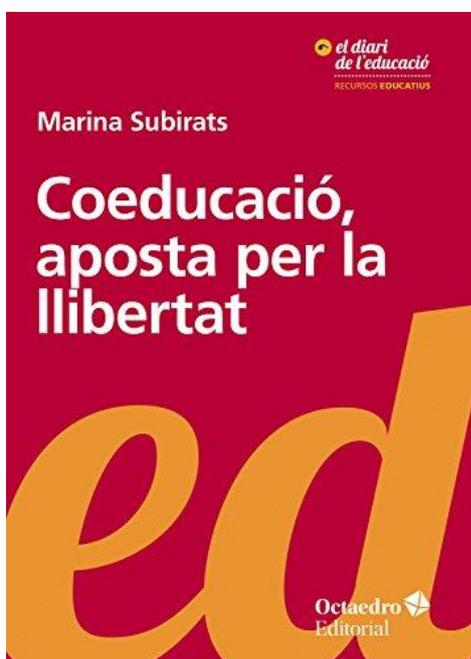
Coeduca't, Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

2019



4. Coéducation interdisciplinaire au baccalauréat

Comme on a pu constater, la coéducation ne touche que l'école maternelle, élémentaire et le collège, laissant à l'écart les adolescents du lycée qui sont, en définitive, ceux qui sont en train de devenir des adultes. Dans la Catalogne, la coéducation va être intégrée par la Generalitat dans toutes les écoles publiques et avec des subventions en deux ans **d'une façon interdisciplinaire et partagée entre familles, étudiants et communauté éducative, enseignée pas seulement dans l'horaire scolaire mais aussi après les heures d'école**. Une formation aux professeurs va s'offrir aussi bien que le matériel nécessaire. Voilà pourquoi à continuation on va envisager un possible contenu et apprentissage interdisciplinaire pour les élèves de baccalauréat catalan pour qu'une coéducation post-obligatoire soit aussi intégrée.



Ressource pédagogique pour professeurs catalans « Coeducació, aposta per la llibertat » (Coéducation, parier pour la liberté)
Marina Subirats
Editorial Octaedro
1 de mayo de 2017
<https://www.amazon.es/Coeducaci%C3%B3-llibertat-Recursos-educatiu-Catalan-ebook/dp/B072HNK94T>

La Generalitat va adapter l'éducation affective-sexuelle à l'âge des enfants. À **l'école maternelle** on va apprendre avec les jeux, les chansons, les contes ou les situations quotidiennes ; à **l'école élémentaire**, avec les projets, les réseaux sociaux et la technologie ; et au collège, avec l'étude de cas spécifiques. Au **lycée**, donc, on pourrait parler des aspects plus spécifiques comme l'intersexualité, le système sexe-genre, s'initier dans l'histoire LGBT+ et le langage inclusif, d'une manière intégrée dans les matières existantes. On va prendre l'exemple du tutorat, des matières communes comme langue, sciences du monde contemporain et

philosophie et des matières de modalité comme histoire du monde contemporain (étant donné qu'elle est présente dans deux modalités, la sociale et l'humanistique).

4.1. Tutorat

Dans le domaine de tutorat, **la base**, formée par le système sexe-genre, est essentielle pour qu'après on puisse approfondir dans les autres matières. C'est là où on peut mettre en jeu **l'esprit critique** en traitant, par exemple, l'intersectionnalité. Voilà ces deux points d'exemple que l'on peut traiter dans la séance du tutorat :

4.1.1. Le système sexe-genre

Comme Simone de Beauvoir a dit :

« On ne naît pas femme, on le devient. Aucun destin biologique, psychique ou économique ne définit pas la figure que la femme a dans la société ».

Il faut bien se rendre à l'évidence qu'il y a une différence entre le sexe, le genre, l'orientation sexuelle et l'expression de genre et que ceux-ci ont de multiples combinaisons indépendantes les unes avec les autres. C'est ce que l'on appelle le « système sexe-genre ». L'ensemble du sexe, genre, attractions romantiques et sexuelles et la pratique sexuelle forment la sexualité de l'être humain, ce qui est une question d'identité.

(Pour voir les définitions des termes spécifiques, cf. Terminologie.)



Tout d'abord, **le sexe biologique** s'agit de l'ensemble de particularités biochimiques et organiques qui divisent les individus d'une espèce en mâles et en femelles et rendent possible, par les processus appropriés de conjugaison et de fécondation, une modification périodique de l'information génétique. Le sexe est donc l'ensemble des caractéristiques biologiques du corps assigné à la naissance.

Par contre, **l'identité de genre** est un ensemble de caractéristiques psychologiques, sociales et culturelles attribuées aux femmes et aux hommes et acquises au cours du processus de socialisation des différentes cultures au cours de l'histoire. En un mot, le genre est ce que l'on ressent et comment on s'exprime. D'une part, le sexe comprend le mâle, la femelle et l'intersexe (à qui les médecins opèrent pendant l'enfance, ce qui crée des dysphories plus tard) avec DDS (différences de développement sexuel). D'autre part, le genre comprend l'homme, la femme, la personne non-binaire ou genderqueer, la personne de genre fluide, le transgenre (contraire au cis) et les hijra (en Asie du Sud), les xanith (en Oman), muxe's (à Oaxaca), waria (en Indonésie), etc. Si on s'identifie au genre avec lequel on a été attribué, on est **cisgenre** et si on ne suit pas les normes binaires de genre, **trans**.

Ensuite il y a **l'orientation sexuelle** ou attirance, c'est à dire, l'attrait (ou pas attrait) non seulement affective mais aussi romantique, sexuelle et psychologique. Les possibilités sont diverses : hétérosexuel, homosexuel, bisexuel, pansexuel, asexuel, etc.

Enfin, il y a un quatrième concept : **l'expression de genre**. Celui-ci est la façon avec laquelle on s'exprime en utilisant le comportement et apparence. Cela peut être féminin, masculin et est même une construction sociale. Si quelqu'un a une génétique d'un sexe et est résistant aux hormones de l'autre, on parle d'un androgyne (c'est l'exemple de David Bowie) En plus, on ne doit pas le confondre avec le mot hermaphrodite parce que celui-ci désigne les animaux et en conséquence il offensif). Pour illustrer la diversité dans cet aspect, prenons l'exemple du chanteur Mario Vaquerizo, qui est un homme cis hétéro **féminin**.



Mario Vaquerizo avec une expression de genre féminin

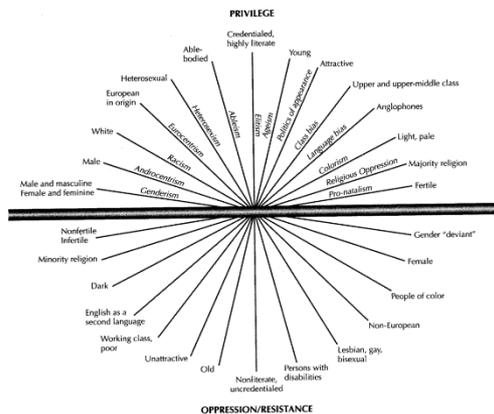
12 juin 2019

Photo du magazine Hello Valencia

4.1.2. L'intersectionnalité

L'intersectionnalité est un concept traité pour la première fois par l'afro-américaine Kimberlé Crenshaw, comme réponse au mouvement féministe qui mettait à toutes les femmes ensemble dans le même niveau d'oppression, qui

désigne l'**interaction des privilèges**, soit physiques, sociaux ou économiques **et des oppressions** en cas d'absence de l'un de ces privilèges. L'importance de connaître ce concept est de savoir que l'on a des privilèges et que ceux-ci ne doivent pas être utilisés pour nuire aux autres. Pour traiter l'intersectionnalité il est clair que l'on doit connaître les diverses oppressions (pour voir les sources des données et les études complètes, cf. Bibliographie). Quelques exemples sont :



Roue des oppressions et des privilèges
 Patricia Hill Collins
<https://es.wikipedia.org/wiki/Interseccionalidad>

Classe supérieure ou classe inférieure ou moyenne : À ce jour, le pouvoir vient donné très souvent par l'argent, qui offre une bulle de protection qui sépare des autres oppressions.

Homme ou femme : La violence de genre, la différence salariale dans des postes bien qualifiés, la façon avec laquelle la presse parle des femmes et des hommes, les taux de violation, la taxe rose¹, l'imposition de la maternité...

Hétérosexuel ou LGBTI+ : Camps de concentration en Tchétchénie, lois de panique de défense gay aux États-Unis², à Alcalá de Henares, il existe encore des thérapies de conversion, le développement tardif des relations affectives-sexuelles et ses conséquences dues à la non-normalisation...

Personne blanche ou personne racialisée : En Espagne, un « chino » (chinois) ou un « paquistani » (épicière arabe) est un établissement où on achète des produits qui sont bons marchés mais d'une mauvaise qualité, on dit « trabajar como un negro » (travailler comme une personne noire) avec des idées esclavagistes, il y a aussi des détentions sans justifications aux espaces publics...

Peau claire ou peau foncée : Ramification du racisme et appelé en anglais comme « pigmentocracy », il s'agit de la discrimination à l'encontre d'une personne en raison de la noirceur de sa peau (e.g. : skin bleaching³). Un aspect pareil est le « texturism » qui désigne la discrimination due à la texture des cheveux.

Cis ou trans : La différence entre la transphobie soufferte par les personnes avec « passing⁴ » et les personnes sans, le pourcentage (85%) des trans sont au chômage...

¹Taxe rose : inflation des prix des marchandises pour les femmes par rapport à ceux des hommes.

20 ²Une personne hétérosexuelle peut tuer une personne homosexuelle et se défendre devant la loi en disant qu'il a eu du panique face à une attitude sexuelle avec les lois de panique de défense gay.

Personne « belle » ou personne « pas belle » : (Selon les canons de beauté de la société dans laquelle on habite) La beauté est un parti pris positif et la non-beauté, négatif. Cette beauté a un « effet pygmalion » qui offre une attente positive et une offre avantageuse. On peut le voir à l'école, dans la politique, au moment où on cherche du travail, dans un procès juridique...

Corps normatif ou corps non normatif : Les conséquences sont très similaires à celles des personnes belles ou pas belles et peut finir par des troubles de l'alimentation, suicides... Dans ce cas, ce sont les gros (ou les très maigres) qui sont opprimés.

Sans handicap ou avec handicap : Il y a des handicaps visibles ou invisibles et des handicaps qui obligent à la personne à être dépendante ou pas. Ces gens souffrent des barrières psychologiques, sociales, architecturales, économiques, de privacité...

En plus, il y en a d'autres comme **suivre les rôles de genre ou les remettre en cause, jeune ou vieux, religion majoritaire ou minoritaire, accès aux soins de santé publics ou privés, le « school smart » ou « school smartn't »** (être capable de faire ce que le système éducatif demande ou pas) **avoir un enseignement supérieur ou obligatoire, être anglophone ou pas, occidental ou pas, etc.**

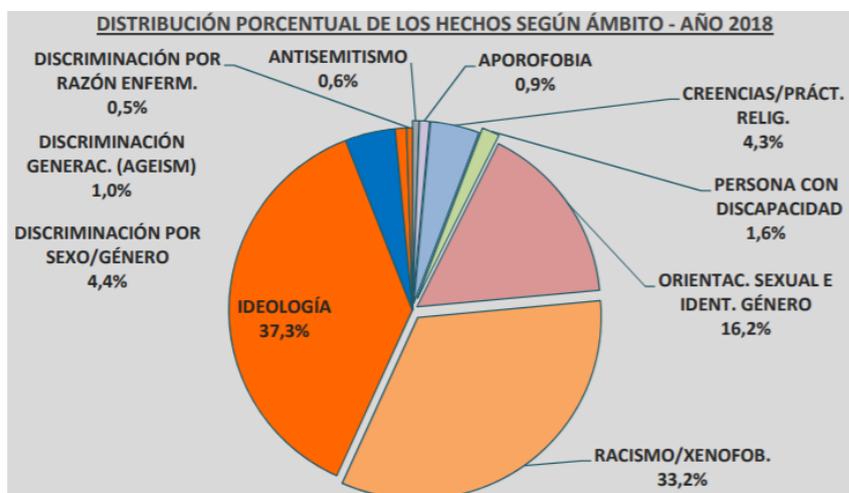


Tableau de section montre la distribution en pourcentage des discriminations en Espagne en 2018. Ministerio de Interior 2018

Bref, tous les non-privileges sont connectés à cause du **cis hétéro patriarche capitaliste**... et on peut le constater au moment où les personnes avec le handicap d'être pauvre ne peuvent pas acheter le matériel nécessaire pour vivre, les personnes LGBT qui remettent en cause les rôles de genre sont considérées comme des bizarres tandis que les hétérosexuels qui font le même sont applaudis, les personnes racialisées qui sont discriminées dans le même mouvement féministe ou LGBTI+, les musulmans blancs ne souffrent pas la discrimination raciste des musulmans de peau foncée, etc.

³Skin bleaching : Des produits cosmétiques nocifs qui réduisent la production de mélanine et éclaircissent la peau. Cette industrie a généré 5,4 billions de dollars en 2019, selon la World Health Organisation, le 77% des femmes au Nigeria l'utilisent, le 33% en Afrique du sud et le 27% au Sénégal.

⁴Passing : Capacité d'une personne trans d'être considérée homme ou femme cis.

4.2. Langue catalane

Étant donné que le cursus de la matière de langue catalane est coordonné avec celui de la langue espagnole et le contenu est transféré de l'une à l'autre, on va aborder la langue catalane comme exemple de matière commune des langues. La langue anglaise, en plus, n'a pas de flexion de sexe et les références définies par le sexe sont rares, donc le problème est beaucoup moins important.

On va utiliser donc des **ressources de visibilité et d'évitement** suivant la **normative grammaticale** pour avoir un **point de vue critique** de la langue catalane (et espagnole, anglaise ou française) afin de proposer des alternatives efficaces concernant le langage inclusif.

4.2.1. Le langage inclusif

Les langues romanes ont une **flexion de genre** qui fait changer les substantifs, les adjectifs, les pronoms et les articles selon la catégorie grammaticale mais seulement 15% des langues ont une opposition de genre masculin-féminin, comme le catalan ou l'espagnol, qui ont conservé ces deux genres du latin en laissant à l'écart le neutre. Dans ces langues, la **catégorie non marquée** est le masculin et c'est pourquoi on peut utiliser le masculin avec une valeur générique. Néanmoins, la double valeur du masculin, le **spécifique** pour les hommes et le **générique** pour les hommes et les femmes, peut arriver à des **utilisations androcentriques** (qui invisibilisent ou entravent la représentation de la présence des femmes) ou **sexistes** (qui dévalorisent l'un des deux sexes) qui ne sont pas inhérents à la langue en tant que système mais à l'utilisation de la communauté parlante.

Étant donné que la langue est **flexible** et s'adapte à la société et aux nécessités communicatives, les **stratégies linguistiques** de la propre langue peuvent être utilisées pour trouver des alternatives à l'utilisation du masculin générique. Les facteurs qui influent sur ces stratégies sont les suivants :

- En ce qui concerne le document/discours/conversation
- *Idem*, la longueur
- *Idem*, le type
- *Idem*, la paternité
- *Idem*, l'intention et le public cible
- *Idem*, la difficulté d'application
- *Idem*, la cohérence interne

Quand on parle d'une **personne concrète**, il faut utiliser le féminin ou le masculin selon le cas. Pour les mots invariables on va les différencier avec l'**article**. Si on ne sait pas le sexe de la personne en question, on peut utiliser un **mot générique** (« la direcció ») ou une **double dénomination** (« el director i/o la

¹Institut d'Estudis Catalans. Dictionnaire de la langue catalane. Deuxième édition. Barcelone : Edicions 62 et Enciclopèdia Catalana, 2007. <<http://dlc.iec.cat/>>

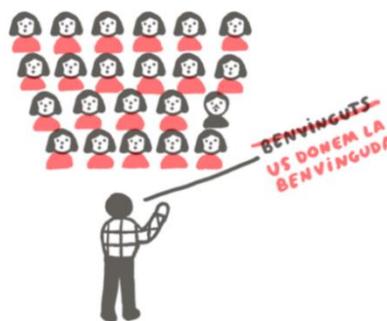
22 ²Real Academia Española. Dictionnaire de la lengua espagnole. 22^{ème} édition. Madrid : Espasa Calpe, 2003. <<http://buscon.rae.es/drae/>>

directora »). Pour voir la forme féminine des professions, postes... *vid.* DIEC¹ pour le catalan, DRAE² pour l'espagnol et dictionary.com pour l'anglais.

Ces doubles formes peuvent être **entières ou abrégées** : « seguidor (i o , /) seguidora » ou « seguidor/a ». La forme entière ne présente pas le féminin comme un complément et c'est plus facile de lire. Si on l'utilise, c'est important d'altérer l'ordre au cours du texte. Pour la forme abrégée, utiliser « @ » est incorrecte et impossible de prononcer ou d'utiliser en certains cas : « seguidor@ ». S'il y a une variation graphique, les lettres qui suivent la voyelle tonique sont utilisées, celle-ci comprise : « psicòleg/òloga ».

On peut utiliser aussi une **expression de référence non personnelle** : « Amb la col·laboració de » au lieu de « Col·laboradors » ou les **formules neutres** pour les épigraphes : « Lloc de naixement: » au lieu de « Nascut/da a: ».

Exemple d'expression de référence non personnelle
Ajuntament de Barcelona
2018
<https://agora.xtec.cat/escolamossencinto/portada/coeducacio-llenguatge-no-sexista/>



La **concordance des adjectifs** avec la forme masculine, qui a préférence devant la féminine c'est pourquoi on propose de mettre le féminin entre le masculin et l'adjectif : « els nois i les noies més guapos ».

Les **pronoms** sans marque de genre peuvent remplacer ceux avec marque de genre : « Qui rigui tindrà un càstig » au lieu de « Els qui riguin tindran un càstig ». En anglais, les pronoms pluriels « they/them » sont acceptés pour les personnes indéterminées singulières. Les **substantifs** sans marque de genre peuvent de la même façon remplacer ceux avec marque de genre : « habitants » au lieu de « ciutadans ». Un **verbe** peut le remplacer : « qui escriurà » au lieu de « qui serà l'escriptor » (au même temps c'est une bonne façon de simplifier).

D'autres substantifs comme « Senyora/Señora/Ms. » peuvent **remplacer** ceux qui ont des connotations sexistes : « Senyoreta/Señorita/Mrs ». De la même façon, il est très recommandé d'**effacer** un substantif inutile comme « dona » dans : « Dues *dones* militars han protestat » où l'identification sociale perd de l'importance face à condition sexuelle. Néanmoins, il y a des substantifs féminins qui ont une connotation négative devant la masculine comme « minyona » (prostituée) et « minyó » (personne jeune). C'est le cours du temps qui fait que ces mots changent de connotations : avant « alcaldessa » était la femme du maire mais de nos jours c'est la propre maire. Pour les professions qui n'ont pas une forme

féminine et une masculine, on peut mettre le mot « personal » : « el personal de neteja » au lieu de « les dones de la neteja ».

Les **expressions** stéréotypées sont très nombreuses et on peut les remplacer par d'autres comme : « Persones atractives » au lieu de « noies boniques i homes ben plantats ». Pourtant, toutes les expressions stéréotypées ne sont pas sexistes, il y a des expressions homophobes, racistes... que l'on doit remplacer de la même façon (Pour voir listes des expressions recommandées, cf. Addenda : langage inclusif).

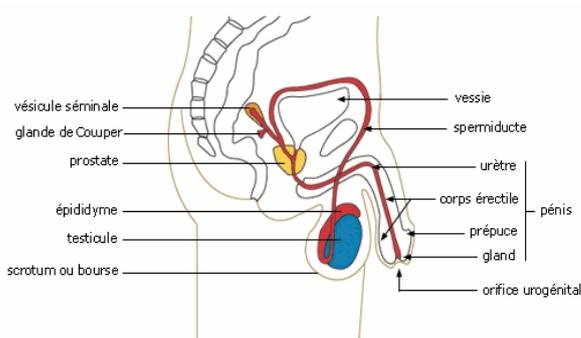
4.3. Sciences du monde contemporain

Étant donné que le sexe comme moyen de procréation tend à prédominer dans le cursus d'éducation sexuelle, nous parlerons dans cette section du sexe sous l'angle du plaisir, plutôt comme une pratique sociale, amoureuse, ludique et d'échange. Nous parlerons de comment nous sommes, comment manipuler notre corps (et notre esprit), comment explorer de nouvelles pratiques et, surtout, nous chercherons notre propre sécurité lorsqu'il s'agit d'avoir des relations, soit individuellement, avec une autre personne ou en groupe (toujours avec consentement). Finalement on va faire une introduction aux différents modèles relationnels.

Avant de commencer, il est très important d'être conscient de la nécessité des préservatifs masculins ou féminins (ou le patch, les pilules, le diu, le diaphragme...) pour prévenir les grossesses non désirées, les IST (infections sexuellement transmissibles) et pour encourager la lubrification. En plus, on parlera des IST et pas des MST (maladies sexuellement transmissibles) puisque la plupart d'elles sont une conséquence d'une IST (ex. : le sida est la maladie conséquence du VIH).

4.3.1. Le corps

Les personnes sont des **êtres sexuels**, c'est-à-dire, nous avons un système de reproduction. Ce que nous oublions parfois, c'est que ce système de



Fonctionnement de l'appareil reproducteur masculin
Maxicours.com

reproduction peut être utilisé pour le plaisir. Pourtant, nous ne devons pas nous concentrer uniquement sur les organes génitaux. En fait, la peau est le plus grand organe que nous ayons et, en même temps, le plus grand organe sexuel. Il contient d'infinies zones érogènes, c'est-à-dire, des zones qui produisent du désir (du grec « eros » qui signifie amour, passion, désir ; et « geno », engendrer, produire) grâce à la circulation sanguine élevée (elles sont plus sensibles et plus roses). Les **zones érogènes** se trouvent aux organes génitaux, aux lèvres, au cou, aux mamelons, au cou, aux oreilles... Nous allons maintenant voir comment stimuler toutes ces zones, mais pour l'instant nous allons nous intéresser aux parties du pénis et de la vulve et expliquer celle-ci, généralement moins connue.

À l'extérieur des organes génitaux féminins se trouve le **mons de Venus**, une région molle avec de la graisse recouvrant l'os de la hanche devant lui, qui est recouvert de poils pendant la puberté. Sous le mons Venus se trouve la **vulve**, les **grandes lèvres** agissant comme un amortisseur et les **petites lèvres**, plus cachées, protectrices et sensibles. Si ces lèvres sont mises de côté, il y a le **vestibule** avec l'**ouverture urétrale et vaginale**, un canal musculaire humide qui se gonfle lorsqu'il est excité (en raison de l'augmentation du flux sanguin) et réduit la friction et, par conséquent, la blessure de la **paroi vaginale**. Le mucus provient des **glandes de Bartholin** qui facilitent la lubrification. À l'intérieur, vers le **buffet**, il est censé y avoir le **point Gräfenberg** (ou point G). Ce point peut être une structure corporelle distincte, une partie interne du clitoris, ou une partie des glandes de *Skene* (la prostate féminine) qui sont impliquées dans l'éjaculation et le *squirting* (Cf. 4.3.4). L'option plus acceptée est celle qui dit que le point G est situé à quelques centimètres à l'intérieur du vagin, près de l'abdomen. Le point P (dans le fornix postérieur) est l'équivalent masculin. Il existe aussi le point D ou A (derrière le G), le point K (au-dessus de l'anus), le point O (en face du G) et le point U (entre le clitoris et le début du vagin). Un autre centre de plaisir est le **clitoris** dont seulement une petite partie se trouve à l'extérieur. Il s'agit du gland, qui est couvert par une capuche. Le clitoris (complètement découvert par une femme en 1998 dans une étude publiée en 2005) s'étend à travers le corps caverneux et le bulbe du vestibule, et possède 8000 terminaisons nerveuses. Enfin, au-delà de l'ouverture vaginale, il



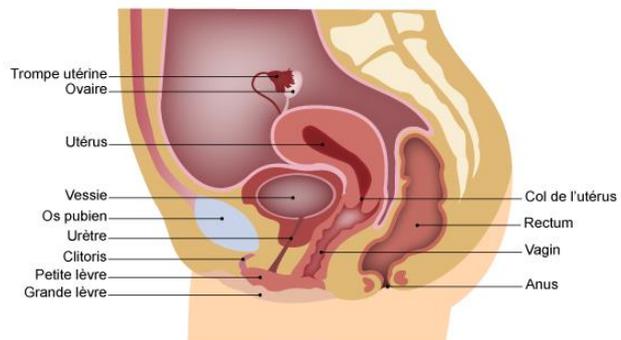
Anatomie du clitoris

Amphis

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Clitoris_anatomy_unlabeled.jpg

y a une rétraction de la muqueuse qui sert de couronne à la paroi vaginale. C'est l'**hymen**, le reste de la phase embryonnaire et sans aucune fonction spécifique. Il est épais, robuste et élastique et, à la puberté, il prend des formes variées. Si elle n'est pas aussi élastique, elle peut se déchirer et saigner, mais cela peut se produire à tout moment pendant les rapports sexuels. Entre 56% et 40% des personnes ayant une vulve saignent lors de la première pénétration et au cours de l'histoire, elle a été utilisée pour des "tests de virginité". Néanmoins, il s'agit d'un mythe.

Appareil génital féminin
Espacesoignant.com



4.3.2. La masturbation

Tout d'abord, il est essentiel d'augmenter la sensorialité globale du corps. Cette opération est réalisée par la **déprogrammation de la zone génitale** et consiste à soutenir les mains sur la zone pubienne, entourant le pénis ou la vulve, en les déplaçant latéralement. Une fois cela fait, on peut se tenir nu devant un miroir, avec ou sans musique, et se toucher comme si c'était la première fois. Si on ressent un rejet, il est très important de se demander pourquoi et si c'est une partie spécifique, il est très important de la souligner. Après cette **décontraction du corps**, on peut passer à la masturbation des organes génitaux (et du corps).

Personnes avec pénis

(Huile de massage ou lubrifiant recommandé pour plus de sensations et pour éviter des dommages). La partie la plus sensible du pénis se trouve dans le **gland**, sa couronne et le frenulum. C'est très important lorsqu'on se masturbe, soit de manière conventionnelle avec un mouvement vertical, avec les doigts sur le gland comme pour presser une orange (il faut en avoir érection), avec la main inversée, en enveloppant le gland avec la main et en faisant des pulsations, en frottant soigneusement comme pour faire du feu ou en posant une main sur le corps du pénis et l'autre sur le dessus et en faisant des mouvements comme pour presser. Le **scrotum** est également une zone très sensible et doit donc être stimulé très doucement. C'est le même pour le frenulum, donc on ne doit pas trop tirer sur le prépuce.

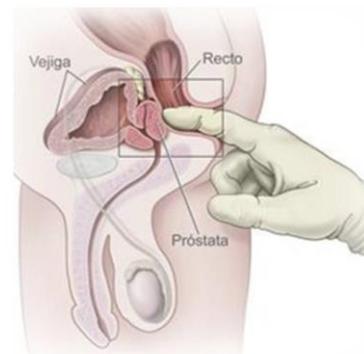
On peut également utiliser des **sex toys** tels que le bon marché Oeuf *Tenga* pour la masturbation **à la main**, avec une face rainurée en silicone pour envelopper la zone du gland et l'abaisser à la main, pour envelopper les testicules en les massant ou pour envelopper les doigts en massant le gland ; le *Satisfyer Men* ou un *Multifun* Stimulateur pour la masturbation **avec vibration** entourant la base du pénis, massant le frenulum, serrant les mamelons... ; le masturbateur en forme de

vagin, d'anus ou de lèvres pour une masturbation **réaliste** ou un **automatique** comme le "Bator Beater". Enfin, existe un vibreur liquide.



Les utilisations multiples du Satisfyer Partner Multifun
Diversual
<https://www.diversual.com/es/multifun-1-estimulador-satisfyer-partner-azul-97888.html>

Les personnes ayant un pénis ont le **point P**, qui est atteint par l'anus, en insérant les doigts avec un préservatif et du lubrifiant et en l'accrochant au nombril. Vous pouvez également utiliser un plug anal ou un stimulateur de prostate avec ou sans vibration.



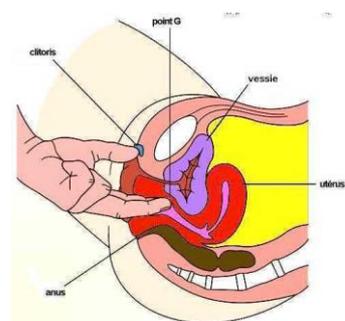
Stimulation du point P
<https://popfemmemagazine.wordpress.com/2013/11/29/punto-p-placer-sin-limites-para-los-hombres/>

Enfin, **l'éjaculation** peut être **contrôlée** en pressant le muscle pub coccygien avant l'éjaculation, qui est situé entre le pubis et le coccyx et qui sert à déplacer l'anus. Si on souffre de **troubles de l'érection**, il est très important de faire un test sanguin et de consulter un sexologue ou un thérapeute.

Personnes avec vulve

Le **clitoris**, qui est un organe spécifiquement destiné au plaisir, peut être stimulé en mouillant les doigts et en les passant en forme de cercle, d'un côté à l'autre, en faisant un V, avec toute la paume de la main... Les **doigts** peuvent également être **insérés**. Si vous voulez atteindre le point G (Cf. 4.3.1), il est recommandé d'utiliser le majeur et l'annulaire. Sinon, d'autres **objets** peuvent être insérés avec un préservatif. Il s'agit d'objets quotidiens comme les légumes ou la pomme de douche

Stimulation du point G
<https://fr.quora.com/Quelle-est-la-position-exacte-du-point-g>



(celle-ci n'est pas insérée, elle est placée sur le clitoris avec de l'eau à la température souhaitée). Une autre forme de masturbation consiste à se **frotter** avec un oreiller et une serviette. Les **mamelons**, comme dans la masturbation des personnes ayant un pénis, peuvent être stimulés avec des pincettes, des vibrateurs...

On peut également utiliser des **jouets érotiques** tels qu'une crème orgasmique pour augmenter la circulation sanguine et la sensibilité, un *satisfyer* pour stimuler tout le clitoris en le suçant, un vibreur (avec une courbure pour stimuler le point G) ... Il existe également des **produits** tels que le *Lovebath Shunga* pour se baigner avec de petites boules et un colorant aromatique.

Si on a des **problèmes de lubrification**, il est fortement recommandé d'utiliser un lubrifiant organique.

4.3.3. Sexe et pénétration

Même si le terme « **préliminaire** » fait référence au prélude d'une partie importante, il n'est pas du tout la réalité. Les préliminaires sont une pratique sexuelle autre que le rapport sexuel/la pénétration et ils n'ont pas besoin d'aller ensemble. Bien qu'il soit vrai qu'ils sont très importants si on veut pratiquer la pénétration. Dans les relations **homosexuelles**, ces préliminaires seront plus longs parce que les rapports anaux nécessitent une plus grande préparation (plus de lubrification, de relaxation, de dilatation...) et dans les relations **lesbiennes**, ils passent au premier plan. Pour les **hétérosexuels**, ils sont également nécessaires car ils augmentent l'excitation et donc la lubrification naturelle du vagin. De cette manière, nous allongerons également la durée du plaisir et l'orgasme sera plus intense. Les préliminaires incluent la masturbation (Cf. 4.3.2) et le **sexe oral**. Cette dernière s'agit de la stimulation des organes génitaux ou de l'anus avec la bouche et peut être faite mutuellement en imitant le numéro "69". Il est très important de ne pas



toucher avec les dents pour éviter de dommages, d'utiliser la langue et d'ajouter beaucoup de salive. Dans le cas d'un pénis, il est conseillé de se concentrer sur le gland, de se servir de la main sur le tronc, les testicules ou le périnée et de tenir compte de l'inclinaison du pénis pour l'adapter à la cavité buccale ; dans le cas d'une vulve, sur le clitoris et il est très important de détendre la langue et de l'accompagner avec les doigts. L'hygiène, en particulier dans la région anale, est essentielle et l'utilisation de bandes de latex ou

de préservatifs est recommandée.

Poire à lavement avec canule

<https://www.bewellness.eu/es/digestion-transit/2172-poire-a-lavement-avec-canule-8003670112297.html>

Pour la pénétration, les **lavements** peuvent être utilisés à la fois dans l'anus et dans le vagin. Le plus simple est de prendre une douche (ou un irriguer/poires à lavement). Celui-ci est rempli d'eau, inséré, tenu pendant quelques secondes et expulsé dans les toilettes. Dans les **relations anales**, il est important d'être réceptif pour favoriser le développement et afin qu'elles soient plus agréables. Lors de rapports sexuels **vaginaux**, pour ressentir un plaisir réel, il faut rechercher des positions dans lesquelles le clitoris ou d'autres parties du corps puissent être stimulés, parce que la zone interne du vagin ne possède pas de terminaisons nerveuses. Finalement, étant donné que le pénis peut se casser (par ex. en contact avec le bassin), il faut agir avec **prudence**.

La personne dominante ou la personne pénétrante dans le cas d'une relation homosexuelle est appelée « **active** » et l'autre personne est appelée « **passive**. » Si les deux sont adoptées, on dit qu'elles sont « **polyvalentes** ».

4.3.4. Les orgasmes

L'orgasme est une **décharge électrique** provoquée par une **tension accumulée** qui provoque du plaisir et des contractions musculaires. Voilà pourquoi on peut l'expérimenter en riant ou en pleurant. L'existence de différents orgasmes (clitoris, vaginal...) ou d'un seul point orgasmique (le clitoris) est toujours débattu. Ce qui est certain, c'est que nous pouvons avoir des orgasmes secs (orgasmes des personnes ayant un pénis sans éjaculation), des orgasmes dilatés (longs orgasmes qui parcourent tout le corps) ... Bien que la **multiorgasmie** (chocs électriques consécutifs) soit plus fréquente chez les personnes ayant une vulve, les personnes ayant un pénis peuvent également avoir un intermédiaire orgasmique réduit.

Pour avoir une **rétro éjaculation** (orgasme sec), il faut entraîner le muscle pubo coccygien et le plancher pelvien en pressant les organes génitaux, l'anus et en se masturbant. Avant l'éjaculation, on doit presser comme on l'a dit au début de la section.

Pour améliorer un orgasme, il suffit de générer des tensions en faisant prendre conscience de l'existence de ces orgasmes, en pratiquant la **respiration alternée** ou le pranayama¹, en éveillant **l'énergie Kundalini** (ou simplement en activant le corps par le mouvement) par la danse, par exemple, et en travaillant sur la **bioélectricité** (caresser la peau du bout des doigts au minimum) pour éveiller les sens.

L'**orgasme élargi**, étudié pour la première fois par Reich en 1942, est un terme inventé par le Dr Taylor en 1945. Pour l'expérimenter, il faut d'abord se laisser aller (on peut faire, par exemple, un « Ecstatic Dance » nu en dansant avec une expression corporelle libre), puis on peut travailler les muscles



Festival Ecstatic Dance en Grèce,
2018
<https://youtu.be/URwpE-4Feg>

¹ Comment pratiquer la respiration alternée ou le pranayama : <https://youtu.be/Di6PDOd5I00>

génitaux (Cf. 4.3.2) et travailler la respiration (avec une respiration alternée, par exemple) pour enfin se masturber.

D'autre part, le **squirt** ou giclement est un fait encore discuté, mais l'hypothèse la plus acceptée est celle d'un mélange d'urine non filtrée et de liquide prostatique. D'une part, il y a un décalage de la vasopressine, une hormone qui retient l'urine dans les reins et qui, grâce à un plaisir très fort, aspire l'eau sans filtrer l'urine. D'autre part, il y a le PSA (liquide prostatique) stocké dans les glandes de Skene ou dans la prostate. Pour réussir, il faut **s'hydrater** beaucoup et trouver un **niveau de relaxation très élevé**. Dans le cas des **personnes ayant une vulve**, on insère le majeur et l'index jusqu'à atteindre le point G (Cf. 4.3.2), en constatant une texture assez rugueuse, et on fait soit des mouvements verticaux du coude avec la main morte, soit un massage circulaire avec les doigts... On ressent alors un fort besoin d'uriner et un écoulement liquide transparent et rugueux au goût acide en ressort. Dans le cas des **personnes ayant un pénis**, la paume de la main est placée sur le gland lubrifié et frottée très rapidement. Il est recommandé d'utiliser des produits tels que *Mega Bator* et surtout de stimuler le point P (Cf. 4.3.2).

4.3.5. Pour innover

Puisque nous avons parlé de sexe individuel et avec un/e partenaire, nous allons maintenant proposer de nouvelles formes d'expérimentation qui brisent la routine. Pour cela, on doit se rappeler que le **consensus**, la **communication** et les **accords** qui fixent des limites sont essentiels.

D'une part, si on veut faire une **partie à trois**, un **quatuor** ou une **orgie**, nous devons chercher des personnes avec lesquelles on se sent à l'aise, ne pas le planifier ou créer des attentes, ne pas boire trop d'alcool car cela affecterait l'érection et clarifier l'orientation sexuelle tant pour soi-même que pour le groupe (bien que l'on puisse expérimenter). En plus on doit communiquer et demander si tout va bien, ne laisser personne de côté, quitter la scène si l'on se sent mal, changer de préservatif chaque fois que l'on ne change de personne et d'orifice et, plus tard, ne pas se sentir coupable. Pour provoquer cela, vous pouvez jouer un **jeu d'audace**, prendre l'initiative en montrant de l'intérêt, et regarder qui est réceptif. Il y aura toujours une **personne de rencontre**, généralement l'hôte ou hôtesse, à qui les gens iront après avoir été avec quelqu'un et avec qui ils créeront de nouveaux liens (cela n'est pas prévu).



Fouet, flogger et bandage pour les jeux
BDSM
Mahmoud-Victor Moussa

D'autre part, il y a le **BDSM**, où une hiérarchie énergétique est matérialisée. Il s'agit du « **Bondage** » (immobilisation), de la « **Discipline** » (lois qui prévoient que si la personne soumise ne les respecte pas, elle reçoit une punition), de la « **Domination-Soumission** » (physique et/ou psychologique) et du « **Sadomasochisme** » (la personne sadique enfreint la douleur physique et le masochiste la reçoit). Cette douleur procure du plaisir puisque les **endorphines**, des opiacés naturels qui produisent du plaisir lorsque le corps est en proie à la douleur ou à la peur, sont activées. Pour cela faire, il faut créer une *playlist* où toutes les pratiques à effectuer sont convenues et utiliser un mot de sécurité décontextualisé pour mettre fin directe à l'activité. L'ambiance doit être créée, et les participants doivent être accompagnés de vêtements et surtout de matériel (fouets, pelles, cordes, *floggers*, menottes, etc.).

D'autres moyens de briser la routine sont de se déguiser et d'adopter des rôles, de mettre de la musique¹, d'adopter une philosophie comme le tantra (courant éloigné des parties génitales), etc.

4.3.6. Modèles relationnels

Nous pouvons diviser les relations affectives-sexuelles en relations **monogames** et **non monogames** (Cf. Terminologie). Dans les deux cas, le consensus et la connaissance de toutes les parties sont essentiels, de même que l'empathie, la confiance, le respect, la sincérité et la proactivité.

Parmi les non-monogames nous trouvons : le **swinging**, avec exclusivité affective mais pas sexuelle à condition que dans les échanges de couple ou de sexe en groupe les relations soient effectués avec les deux personnes présentes ; les **relations libérales**, également avec exclusivité affective mais pas sexuelle où il n'est nécessaire ni la présence ni le fait d'informer des relations sexuelles avec des autres ; la **non exclusivité sexuelle**, comme ci-dessus, mais avec une communication constante ; la **polygamie**, sans exclusivité affective ou sexuelle tant qu'elle reste dans le cercle fermé selon qu'il s'agit de polyandrie (une femme épouse plus d'un homme) ou de polygynie (un homme épouse plus d'une femme), souvent ayant des racines culturelles ; le **polyamour**, comme la précédente mais avec la possibilité de développer des liens avec d'autres personnes qui peuvent à leur tour créer d'autres liens (il existe une polyamorie hiérarchique où il y a une relation principale et d'autres secondaires et une polyamorie non-hiérarchique où tous et toutes reçoivent la même importance) ; **l'anarchie relationnelle**, où il n'y a pas

d'exclusivité et où l'on renonce aux classifications ; les **multipaires**, avec des trios, quatuors, quintettes... affectifs-sexuels ; et les **multipaires polyamoureux** où il n'y a pas d'exclusivité.

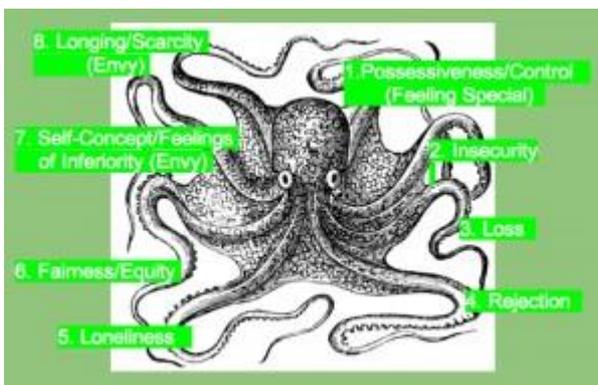
Il est recommandé aux personnes monogames et surtout aux non-monogames de faire **des contrats ou des accords de relations**¹. Il s'agit d'une série de règles écrites ou orales consensuelles qui stipulent : quel type de relation est entretenu ; quelles pratiques sexuelles (conventionnelles ou non) sont acceptées dans la relation ; comment et quand on doit être protégé contre les IST (Cf. Terminologie) et à quelle fréquence les tests sanguins seront effectués ; où les relations sexuelles seront maintenues (si elles sont autorisées chez soi, dans le voisinage, en voyage...) ; avec qui (si les membres de la famille, les amis... sont acceptés) et quand (si des jours spéciaux le permettent...) ; le droit de veto ; comment la communication sera effectuée (si les intentions, les actions, les identités des autres personnes... sont communiqués), à quelle fréquence elle sera effectuée et comment les discussions éventuelles seront traitées. Ce sont des exemples et il faut prendre en compte le fait que le contrat évolue dans le temps.

Un obstacle dans une relation est la **gestion des émotions**. La jalousie est un mélange de croyances, d'insécurités, de sentiments... accumulés qui doivent être déconstruits individuellement (la relation peut aider, mais le problème est individuel). Cette déconstruction s'effectue d'abord **en identifiant** les sentiments :

-Avec la « pieuvre à huit pattes », dans laquelle une pieuvre est dessinée avec un sentiment dans chaque jambe : possession et contrôle, insécurité, perte, rejet, solitude, injustice, manque d'estime de soi et pénurie. C'est ainsi que l'on peut savoir lesquels nous devons résoudre.

- D'après « Le livre de la jalousie » de Kathy Labriola, nous avons trois sentiments : la colère, la peur et la tristesse. On peut tracer un cercle avec un pourcentage pour chaque sentiment.

À partir de là, il faut les relier et les **développer** en indiquant pourquoi, de quoi... pour enfin proposer les **solutions** possibles sous forme de phrase ; faire une liste des moyens de satisfaire soi-même ses besoins et une autre des moyens pour la relation de les satisfaire pour prendre conscience du moment où on doit gérer individuellement et du moment où on doit être soutenu.



Finalement, au moment de réaliser cette gestion, la **psychologie comportementale** (la façon dont nous nous comportons dans une situation donnée) et la **psychologie cognitive** (la façon dont nous réagissons dans une situation donnée) doivent être rassemblées.

« Battling the 8-Armed Octopus of Jealousy! »

Reid
2010

<http://reidaboutsex.com/battling-the-8-armed-octopus-of-jealousy-the-workshop/>

4.4. Philosophie

Comme on a peut voir, dans la coéducation, la reconnaissance de la performance des femmes dans l'histoire est essentielle et en spécial dans la matière de philosophie, les femmes sont presque inexistantes. Leur influence a commencé au siècle XXème mais il y a eu toujours des femmes penseurs. À continuation on va faire un résumé des plus importantes pour qu'elles puissent être mentionnées dans la classe. On va prendre par exemple ces cinq philosophes pour traiter de différents sujets :

Simone Weil (politique et être humain)

(1909-1943) Philosophe **française mystique et activiste** de famille intellectuelle et laïque, Simone Weil avait un grand domaine des mots en traitant des sujets de la **politique et de l'être humain**, ses idées étaient très concrètes mais elle a été critiquée par ses contradictions. Elle s'est considérée communiste, narquoise, anti totalitariste et révolutionnaire pacifiste... Pendant sa vie, elle a vu l'exploitation des pauvres, a été volontaire à Barcelone pendant la **guerre civile espagnole** et a dû se réfugier durant la **deuxième guerre mondiale**, moment où elle a traité la spiritualité Chrétienne.



Simone Weil pendant la guerre civile espagnole
1936

Dès très jeune, elle a eu une opinion politique qui est encore débattue : d'après Weil, le but d'un parti politique était **sa propre croissance et la recherche du pouvoir maximum**, donc le parti se dirigeait à générer une passion collective et à imposer un fort contrôle disciplinaire autour de la pensée de ses membres. Voilà pourquoi, selon elle, les partis brouillent le jugement du peuple en leur inculquant des passions trop grandes, en poussant la pensée des membres avec des interdictions pour se mettre à l'écart de l'éducation établie et en punissant les dissidents comme des hérétiques. À son avis, les partis étaient **mauvais en son principe**, de sorte que la **suppression** de ceux-ci s'agirait d'un bien presque pur. Weil attire l'attention sur le fait que les candidats pourraient se présenter par leurs idées et pas par des étiquettes telles que la gauche ou la droite.

Judith Butler (définition de genre)

(1956) Américaine d'origine juive, Butler est une philosophe qui a mis en question la **construction du genre** et qui a traité plusieurs fois la **théorie queer**. Elle parle d'une construction culturelle qui a fait que ce qui est naturel soit une naturalisation de la construction culturelle. Voilà pourquoi l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle et l'expression de genre sont une production sociale et historique et pas une inscription biologique humaine. Selon Butler, il faut une démocratie radicale et une performativité de genre donné par une lutte pour la reconnaissance politique, juridique et sociale du secteur LGBTIQ à la recherche de son **respect complet**.



Judith Butler, mars 2020

Hypatie d'Alexandrie (astronomie, science, raison)

(360-415) Egyptienne, Hypatie a été la **première femme scientifique et astronome reconnue**. Théon, célèbre pour « Eléments de la Géométrie », était son père et son professeur, dont le lieu de travail était l'endroit où la fille a appris, mais elle a voyagé à Athènes et à Rome pour développer sa carrière. Elle devient alors professeure néo platonique. Elle a fait des recherches sur le mouvement des étoiles, commenté "l'Arithmétique" de Diophante, écrit un traité de huit livres sur "La Géographie des Coniques" avec de nouveaux problèmes, analysé les tableaux de "l'Almageste", cartographié les corps célestes et créé l'astrolabe (pour mesurer la position des étoiles), l'hydromètre (pour mesurer le poids des liquides) et l'hydroscope (pour mesurer le niveau de l'eau). Il a eu une grande influence sur la création de l'ermomètre (pour mesurer la densité relative des liquides). Critiquée par le paganisme et redoutée par les chrétiens, elle a été assassinée par un groupe de religieux qui l'ont emmenée à l'église des Césariens, l'ont déshabillée, battue, démembrée et ses restes ont été exposés comme un trophée et brûlés.

Elle est devenue un symbole de la **destruction de la pensée classique** et de **l'avancée de l'obscurantisme médiéval**.



Hipatia quelques instants avant sa mort.
Sculpture d'Odoardo Tabacchi

Hannah Arendt (contre le totalitarisme)

(1906-1975) D'origine juive, Hannah a étudié philosophie et a offert sa maison comme refuge pendant l'Allemagne nazie. Néanmoins, elle a dû émigrer.

Arendt croyait en trois activités de base : une **tâche** minime qui nous permet de **vivre** (par ex. pour obtenir de la nourriture), un **travail** supplémentaire qui nous rend **humains**, qui crée et construit notre monde (par ex. l'architecture) et une **action**, c'est-à-dire une activité qui nous permet décider qui sommes-nous et avec laquelle nous atteignons une **pluralité** (par ex. la politique). Selon elle, nous sommes des êtres de travail, de tâche et d'action. Et comme les actions ont des conséquences, nous devons rechercher **l'harmonie entre la pensée et la volonté individuelle**, et ne pas suivre ce que dicte le totalitarisme. Si, après réflexion, nous ne nous soucions pas que les actions nuisent aux autres, c'est un **mal radical**. Si, au contraire, nous ne pensons pas aux conséquences et agissons en fonction de notre contexte et que cependant nous nuisons aux autres, c'est un **mal bénévole**. Hannah disait que la moralité exige le respect de la loi, tant qu'elle est respectable, et que nous ne devons pas nous laisser emporter par la morale qui prévaut.



Hannah Arendt aux États-Unis en 1949

Simone de Beauvoir (féminisme)

(1908-1986) Quand elle était une enfant, ses parents l'ont incité à étudier, à 21 ans se lie avec Jean-Paul Sartre et peu après elle est reçue deuxième au concours d'agrégation de philosophie. Elle a refusé le mariage, la maternité et le foyer, d'abord avec lui et après avec Nelson Algren parce que c'était « la chose la plus écrasante dans **la condition féminine** ». Après avoir décidé d'**être libre**, elle a publié « Le Deuxième Sexe » sur la condition de femme et a posé l'armature idéologique du mouvement féministe. À 63 ans elle a réclamé le **droit à l'avortement** libre et gratuit et a fondé le mouvement déterminant « choisir la cause des femmes ». Elle a marché et a défendu une **conception universaliste de l'humanité** et pas une différence naturelle entre les êtres humains. À l'âge de 78 ans, Simone est morte à Paris.



Beauvoir à Beijing
1939

4.5. Histoire du monde contemporain

4.5.1. Bilan historique

Depuis la préhistoire, les personnes LGBTI+ ont été présentes et nous disposons de preuves telles que l'histoire de Gilgamesh de Babylone en 4000 avant J.-C. et les manucures du pharaon en 2300 avant J.-C. Dans la Grèce antique, des termes tels qu'« hétérosexuel » ou « homosexuel » n'existaient pas et il était **considéré normal** qu'un homme pouvait être attiré par une femme ou un autre homme à condition qu'il en assume le rôle actif et que l'autre soit plus jeune ou un esclave. La poétesse **Sappho de Lesbos**, en VII avant J.-C., a écrit sur son amour pour d'autres femmes et c'est précisément de « Lesbos » que vient le terme « lesbienne ». À Rome, c'était similaire et ils ont eu la **première impératrice transsexuelle**, Héliogabale.

Avec le christianisme, au 4e siècle après J.-C., l'empereur Théodose Ier a imposé des **lois contre les activités homosexuelles** et saint Augustin a réinterprété la bible en disant que **la sodomie est le plus grand crime**. Au Moyen Âge, les persécutions ont continué, bien que les gens aient eu des relations et pratiqué l'« **adelphopoesis** », une sorte de mariage entre personnes du même sexe. Au XIIIème siècle, les monarchies et la société **ont criminalisé le collectif**, devenant plus autoritaires et théocentriques. Comme pendant l'Inquisition espagnole ou à Florence avec L. Da Vinci, les « sodomites » ont été **condamnés et même tués**.

Cela n'a été qu'au XVIIIème siècle, avec les Lumières, que les persécutions ont diminué et à partir de la Révolution française une **chaîne de décriminalisation** de l'homosexualité a commencé en Europe et en Amérique. Elle est passée du statut de crime à celui de **maladie** et des thérapies de reconversion avec des électrochocs ou des lobotomies ont eu lieu. À la fin du XIXe siècle, le mot « **homosexuel** » a commencé à être utilisé. C'est en Allemagne, avec l'article 175 du code pénal interdisant les relations homosexuelles, que le **mouvement LGBTI+** s'est initié. La loi a été supprimée, Karl Heinrich Ulrich a été le premier **militant** ouvertement homosexuel, le Comité Scientifique Humanitaire a été la première **association** de défense du collectif, les premiers **magazines et films** sur le sujet ont apparus et en 1930, la première intervention chirurgicale est réalisée pour réaffirmer un transsexuel.



Prisonniers homosexuels dans les camps de concentration nazis avec le triangle inversé rose qui les désignait.

Avec les **régimes fascistes**, la réalité avait reculé. Le fameux triangle inversé rose avait été utilisé pour les personnes du collectif dans les camps de concentration nazis. Après la Seconde Guerre mondiale,

le **mouvement homophile**, limité et normatif, a émergé. Le véritable mouvement LGBTI+ apparaîtra ensuite.

4.5.2. De Stonewall à nos jours

Aux États-Unis, plusieurs **bars clandestins** étaient des lieux de rencontre où les personnes LGBTI+ pouvaient s'exprimer librement. Contrairement à la plupart, le **Stonewall Inn** de Greenwich Village permettait aux hommes efféminés de porter du maquillage et des perruques. Les autorités de New York empêchaient ces lieux d'avoir des licences pour vendre de l'alcool et donc d'avoir une excuse pour condamner leurs pratiques sociales. Les raids n'ont donc pas été une surprise.



Stonewall Inn en septembre 1969. L'écriteau dans la vitrine dit : « Nous, homosexuels, demandons à notre peuple de coopérer pour maintenir un comportement calme et pacifique dans les rues du Village-Mattachine »

https://es.wikipedia.org/wiki/Disturbios_de_Stonewall#cite_ref-autogenerated1_1-0.

À l'auberge Stonewall Inn, les **raids** se produisaient presque une fois par mois, mais le 28 juin 1969, la réaction a été différente. À 1h20 du matin, la police est arrivée et a tenté de faire sortir violemment les gens. Comme les voitures d'arrestation étaient en retard, plus de cent personnes se sont rassemblées pour faire de la rigolade et les *drag queens* ont formé une ligne devant le bar en chantant et en dansant. Puis quand ils ont commencé à être arrêtés, l'un d'eux a crié « Gay Power ! » et la foule a chanté la chanson de protestation de Peter Seeger, l'hymne du mouvement, « We shall overcome »¹. Le tournant a été marqué par **Marsha P. Johnson**, une travailleuse du sexe sans-abri noire transgenre séropositive, qui, en résistant à son arrestation, a dit « Pourquoi ne faites-vous rien ? » et elle a jeté une brique à la police. Puis la foule a commencé à jeter des pièces de monnaie et d'autres objets à la police et celle-ci a dû s'y mettre. Ces conflits ont duré plusieurs jours, en faisant les gros

Sylvia Rivera et Marsha P. Johnson protestant pendant la Journée de la fierté.
« The life and death of Marsha P. Johnson »
Netflix



titres dans le monde entier et incitant les personnes LGBTI+ du monde à se joindre à la lutte. Les émeutes de Stonewall ont conduit au **premier défilé de la fierté LGBTI+** un an plus tard, en 1970, et quatre ans plus tard l'Association psychiatrique américaine a retiré l'homosexualité de sa liste de maladies mentales.

En 1978, le **drapeau LGBT+** a été créé par **Gilbert Baker** pour le festival de la fierté de San Francisco et il a utilisé le drapeau lié à la paix à l'envers et avec deux couleurs de plus que celui connu aujourd'hui. Le rose a été supprimé par la même société qui commercialisait les drapeaux, la *Paramount Flag Company*, et un an plus tard, pour améliorer la distinction des couleurs, le turquoise a également été supprimé. Les couleurs originales représentaient : rose, sexualité ; rouge, vie ; orange, santé ; jaune, soleil ; vert, nature ; turquoise, art ; bleu, harmonie ; violet, esprit.



Évolution du drapeau LGBT+

En Espagne, après avoir souffert le régime de Franco et des réformes telles que la « Ley de Vagos y Maleantes » ou la « Ley de Peligrosidad y Rehabilitación Social », qui punissaient l'homosexualité jusqu'à cinq ans de prison et d'internement dans des camps de concentration, le « **Movimiento Español de Liberación Homosexual** » a été créé par des militants tels qu'Armand de Fluvià et Francesc Francino qui ont appris les révoltes aux États-Unis par le magazine Arcadie. Le MELH a évolué pour devenir le **Front d'Alliberament Gai de Catalunya**, qui a convoqué le 26 juin 1977 la première manifestation de la Fierté à Barcelone pour demander l'abrogation de la loi sur le danger social, à laquelle ont participé plus de 4000 personnes persécutées par la police nationale. Les femmes trans qui ont d'abord été refusées au premier rang, ont été forcées de prendre la tête et ont servi de bouclier lorsque les attaques ont commencé. En 1978, le premier gouvernement démocratique espagnol a cessé d'inclure les homosexuels dans la loi susmentionnée et a libéré les prisonniers LGBT. Entre 1983 et 1995, les lois et les échappatoires utilisées pour emprisonner et maltraiter le groupe ont continué à diminuer.

Aujourd'hui, 50 ans plus tard, de nombreux changements ont été réalisés au niveau social et juridique (Cf. Cadre légal) mais l'homosexualité est toujours **pénalisée dans au moins 70 pays** (un tiers du monde), **52 avec la prison et 12 avec la peine de mort**. La fierté ne se contente pas de réclamer ce qui manque, elle honore et célèbre aussi ceux qui se sont battus pendant des années et se souvient de ceux qui ont été torturés et sont morts sans compensation ni excuses.



Les anciennes installations militaires qui seraient utilisées comme camp de concentration pour les homosexuels à Argun

2017

<https://www.lavanguardia.com/internacional/2017/04/11/421620227043/chechenia-campos-concentracion-gays.html>

PARTIE PRATIQUE

Afin de mettre en pratique la théorie proposée, nous allons diviser cette section en **un questionnaire** et **plusieurs cours**. Le questionnaire révélera les connaissances des étudiants en matière de coéducation et sera relevé à deux reprises : une fois au début et une autre fois à la fin du processus d'apprentissage, en laissant une semaine de marge entre les cours et leur réalisation pour augmenter la véracité de l'intériorisation des acquis. Enfin, **l'impact** de ces nouvelles connaissances sur les jeunes sera analysé, **des changements** éventuels seront proposés pour l'avenir et il sera légitimé si possible.

Dans ce cas, nous prendrons comme exemple la classe de **première année de lycée E**.

1. Connaissances préalables

Pour savoir d'où nous partons avant de commencer à enseigner, il est essentiel de créer un premier questionnaire avec des **questions simples mais pièges** à première vue dont les réponses devraient être apprises. Celles-ci ont été divisées en **sept sections**. Une première sur leur opinion et leur expérience en matière d'éducation sexuelle et de genre et cinq autres sections pour chacun des sujets abordés : connaissances générales de base (tutorat), langage inclusif (langue catalane), relations sexe-affectives (CMC), femmes philosophes (philosophie) et histoire du mouvement LGBTI+ (HMC). La dernière section est réservée à l'opinion des élèves sur les cours, une fois qu'ils les ont suivis, de sorte qu'ils ne devront répondre que la deuxième fois (tout comme la section 1 ne sera répondue que la première fois).

Les questions posées sont à **choix multiple, à réponse courte, à réponse longue, à réponse unique, à vrai ou faux, etc.** Toujours en fonction du contenu qui sera donné ensuite et qui devrait être acquis lors de cours. Quant aux données, **deux images** sont incluses : la première image est un graphique des sections à analyser de manière critique et une autre finale qui achève le questionnaire de manière inspirante. Avant de commencer, tous les **aspects à prendre en considération** sont précisés : les personnes qui font le batxibac ne sont pas obligées de le faire, le questionnaire sera répété deux fois, les réponses doivent être individuelles et sincères et ce à quoi elles doivent faire attention pour savoir si la réponse n'est pas obligatoire, s'il n'est pas nécessaire de répondre dans une telle phase ou si elles doivent préciser au cas où elles ne connaissent pas la réponse.

Voici les questions proposées du questionnaire :

<https://forms.gle/axjSQ1KevsFAreAP7>

Analyse des résultats :

En ce qui concerne le point de départ, un peu plus de la moitié a reçu une éducation limitée en matière de sexe et de genre et si on ajoute ce chiffre au pourcentage de ceux qui n'en ont pas reçu, c'est environ 70 %. Cette éducation s'est appuyée sur quelques discours du collège et surtout en dehors de la sphère éducative. La plupart sont d'accord pour dire que les connaissances doivent être proposées dans l'enseignement secondaire, mais beaucoup acceptent qu'elles le soient tout au long de la scolarité et qu'elles doivent offrir tous les types d'informations : identité, relations, sécurité, conseils, diversité...

Dans la première section, les connaissances de base, nous avons vu que c'est une minorité qui a répondu correctement, à l'exception de la relation entre les personnes androgynes et le terme hermaphrodite, bien que, comme nous l'avons vu dans la section suivante, ils ne savaient pas vraiment ce que cela signifiait. Quant à l'intersectionnalité, il était à prévoir que l'ignorance serait de mise puisqu'il s'agit d'un terme assez nouveau.

Dans la section de la langue catalane, ils n'ont pas vraiment compris la double valeur du masculin, ni l'abréviation, ni les facteurs qui influencent les stratégies linguistiques. En revanche, la concordance, les formes sans marque de genre et les alternatives ont eu beaucoup plus de succès.

En termes de relations sexuelles, ils connaissaient la MST mais pas les IST, un quart connaissait le plus grand organe sexuel, la taille du clitoris et le point P, et environ la moitié avait bien posé la question du nombre de zones érogènes et des saignements lors de la première pénétration. Une minorité a réussi à déterminer la date de découverte de l'ensemble du clitoris, les sexes avec PSA et les activités qui provoquent un orgasme. Au contraire, la majorité d'entre eux ont reconnu la multiorgasmie. Le manque de connaissances les a empêchés de proposer des alternatives et des exemples.

En philosophie, presque tout le monde connaissait des hommes philosophes mais seulement deux connaissaient une femme philosophe, conséquence de la faible visibilité des femmes dans ce domaine (ils connaissaient cependant quelques femmes écrivains ou scientifiques).

En ce qui concerne l'histoire, seule une minorité connaissant la situation actuelle des homosexuels dans le monde, l'origine du mouvement LGBT ou le facteur déclencheur de la fierté. Les réponses sont très diverses en ce qui concerne l'acceptation du collectif dans l'Antiquité et Marsha P. Johnson (bien que la majorité ait répondu à trois des six bonnes réponses). Un peu plus de la moitié d'entre eux ont eu raison sur le début du mouvement en Espagne.

D'une manière générale, les étudiants sont prédisposés à apprendre ce qu'on ne leur a pas appris, ils ont besoin d'une base en termes de système sexe-genre et

en matière de langage ils ont une bonne intuition bien qu'ils ne soient pas conscients de l'utilisation d'un mot qui pourrait conduire à une discrimination.

En ce qui concerne le sexe et les relations, l'éducation réitérée et limitée qu'ils ont reçue est très perceptible, ne leur permettant pas d'avoir une pensée critique. Cette éducation est nulle en ce qui concerne la philosophie et, en histoire, elle a été répondue par l'intuition, alors qu'ils ont manqué de connaissances, là encore, conséquence directe de la faible éducation reçue.

En somme, nous pouvons assurer que le sujet sera instructif pour eux, puisqu'il comprend des informations jusqu'alors inconnues et qu'il exigera qu'une attention particulière soit accordée à la base, à ces connaissances qui les rendent capables d'aller au-delà et qui les munissent d'une résilience pour l'avenir. Il va de soi que la connaissance des caractéristiques du mot et des définitions sera le point clé. Nous communiquons avec des mots, nous comprenons grâce aux mots. Si nous ne connaissons pas le sens d'un mot, il n'y a pas de communication, et c'est alors que la confusion est commise et que des phrases telles que "je suis hétérogène" sont prononcées. Les nouvelles générations doivent être beaucoup plus informées et ce rôle devrait appartenir à l'enseignement. Ces informations cesseraient d'être taboues si elles provenaient de l'école, ce qui serait une normalisation, un aspect de plus. La base, la réflexion et la profondeur des alternatives seront les éléments sur lesquels nous nous appuierons lors des prochaines sessions.

2. L'apprentissage

Il est temps de créer un **modèle** d'éducation sexuelle et de genre pour la première année du baccalauréat avec le matériel étudié et de le mettre en pratique. Comme mentionné précédemment, **transversal** pour uniformiser et compléter les connaissances dans tous les domaines et en **première année du baccalauréat** en raison de l'absence légale de coéducation dans les études post-obligatoires. L'objectif est de prendre un cours comme exemple et de traiter les sujets proposés dans la partie théorique pendant **une heure pour chaque matière**.

La classe choisie est celle de premier de baccalauréat E, formé par vingt-cinq élèves dont le tuteur est M. Pujol Cardenal, professeur d'anglais. On ne va pas inclure les élèves de batxibac puisqu'ils ont un tutorat spécial. Ils ont beau être dans plusieurs cours, ils ne vont pas être évalués.

Afin de préciser les jours et les heures des sessions, j'ai découvert les enseignants de la classe cible et je les ai contactés par **e-mail**. Après plusieurs négociations, j'ai réussi à ce que tous les cours se déroulent sur une période de **deux semaines** (la 42e et la 43e de 2020), en ayant le tutorat comme premier cours (afin de faire une présentation et d'offrir les outils de base pour la pensée critique et

la compréhension de concepts plus concrets) et le cours de philosophie comme dernier cours (il contiendra donc la conclusion des sessions). En général, l'**accueil** des enseignants a été très **positif** et, dans certains cas, ils ont même demandé que l'on ajoute plus de contenu, en tirant profit du le cahier utilisé en classe et, certains, en le complétant.

Nous essaierons de rendre les cours aussi **agréables** que possible, en partant toujours de leurs besoins, en encourageant le débat et en mettant l'étudiant au centre de nos attentions **de façon participative**. Pour cela faire, j'ai repris des idées de l'atelier « Els armaris... pels abrics ! » auquel j'ai participé le 14 février 2020 sur la prévention du harcèlement LGTBphobique de la Coopérative Candela à l'Institut Alexandre Satorras. Le **déroulement** de la classe sera **déterminé par les inquiétudes** et les questions que l'on se posera, comme dans le livre « Tot el que necessites saber sobre sexualitat » de Carolina Checa, Noemí Elvira et Anna Morero que j'ai terminé le 3 avril 2020.

L'organisation, le déroulement et la conclusion de chacune des sessions sont donnés ci-dessous, ainsi que l'avis du développement de la classe selon les enseignants en charge du domaine et une preuve de la réalisation de la session par le biais d'une photographie. Elles sont par ordre des cours réalisés.

2.1. Tutorat (+ introduction cours)

- *Jour et heure de réalisation* : Mercredi 14 à 11:30h.
- *Enseignant présent* : Xavier Pujol Cardenal
- *Matériel ou média nécessaire* : Chanson « Rols » de Fran Yera (<https://youtu.be/fvSkyaicL7s>), vidéo « The Light » de HollySiz (<https://www.youtube.com/watch?v=Cf79KXBCIDq>), le tableau de la classe pour dessiner le système sexe-genre et l'image de l'interaction oppressions-privileges de Patricia Hill Collins traduite à l'espagnol (<https://images.app.goo.gl/4p2zvsMwEHP2DQZ2A>).
- *Planification* : La répartition de la classe se fera sous la forme d'un demi-cercle (en respectant toujours la distance de sécurité) qui permet une relation intime et horizontale. Pendant le changement de distribution et la préparation du matériel, la chanson « Rols » de Fran Yera, qui parle de l'identité sexuelle, sera écoutée. Ils feront ensuite une série de présentations en disant leur nom, l'éducation sexuelle qu'ils ont reçue jusqu'à présent et ce qu'ils aimeraient faire en premier lieu si la pandémie était terminée (pour détendre l'environnement et les amener à commencer à s'exprimer). Je me présenterai ensuite, ainsi que mon travail et les futurs cours qui suivront. C'est alors que commencera la première session proprement dite, avec la vidéo « The Light » de HollySiz, qui montre le sac à dos des stigmates sociaux que

nous portons et la réaction face aux personnes qui sortent de la norme. À partir de là, les stigmates seront analysés en vue d'expliquer le système sexe-genre. Dans la deuxième partie de la classe, les élèves seront testés : ils devront tous se lever, je leur dirai des noms des chanteurs et si ceux-ci ne sont pas reconnus, ils devront s'asseoir. Le fait est que je commencerai par les noms des garçons, puis des filles blanches, ensuite des filles noires et finalement des transsexuelles (tous seront extraits des listes des plus connus), en espérant que les élèves s'asseyent d'une façon progressive (chanteurs et chanteuses par ordre de privilèges : Justin Bieber, David Bisbal, Ed Sheeran, Pablo Alborán, Pink, Amy Winehouse, Keisha, Rihanna, Ciara, Nomi Ruiz, Falate). Cela montrera que lorsque des oppressions diverses se rencontrent (femme, personne racialisée et personne trans), la situation ne s'inscrit pas dans le système judiciaire actuel, ce qui fait que nous n'avons pas de cadres de référence pour intégrer les groupes de personnes avec plus d'une discrimination en même temps et qu'à son tour la presse les évite puisqu'elle ne sait pas comment catégoriser un tel crime. Pour être plus explicite, j'expliquerai l'exemple d'Emma DeGraffenreid, qui a dénoncé le fait de ne pas être embauchée parce qu'elle était une femme noire. Le fait est qu'une entreprise a engagé des hommes noirs pour les travaux d'entretien et des femmes blanches pour le secrétariat. Le juge a rejeté la plainte parce que le cadre du tribunal était biaisé et ne tenait pas compte de l'intersectionnalité. La société a bien embauché des gens noirs (hommes) et des femmes (blanches), mais pas des femmes noires. À la fin de la classe, nous expliquerons plus en détail l'intersectionnalité.

- *Développement résultant* : La classe a commencé sans difficulté et l'atmosphère s'est très vite détendue. Au moment d'expliquer le système sexe-genre, un débat intéressant s'est créé sur des concepts tels que la pansexualité, l'intersexualité..., la priorité a donc été donnée à leurs doutes et la deuxième partie, sur l'intersectionnalité, a été réduite au test, avec le résultat attendu, des noms de chanteurs (avec le prénom d'une femme noire trans il n'y avait plus personne en haut) et à l'explication du terme intersectionnalité avec l'exemple d'Emma DeGraffenreid, sans toutefois approfondir les différentes relations d'oppression et de privilèges. Dans l'ensemble, la classe a été participative et intéressée et, en fin de compte, satisfaite, comme je l'ai été moi-même.
- *Conclusion* : Les étiquettes nous permettent de sentir que nous faisons partie d'un collectif existant, mais à la fin le plus important, c'est la personne. Nous sommes des individus privilégiés.

- *Avis de l'enseignant* : « Et volia felicitar per la teva sessió, la qual ha generat un gran debat entre tots els alumnes sobre els temes de gènere.

M'ha agradat la teva forma de presentar-t'hi de manera oberta i amb moltes ganes de connectar amb tot el grup classe. Crec que ha estat un encert la disposició de les cadires i l'ús de preguntes per crear un clima relaxat a l'aula i enriquidor.

Potser, un aspecte a millorar seria gestionar el temps per cada activitat però això s'aprèn amb la pràctica. »

(« Je voulais vous féliciter pour votre session, qui a généré un grand débat entre tous les étudiants sur les questions de genre. J'ai aimé la façon dont vous vous êtes présenté, de façon ouverte et avec plein d'envie de connecter avec l'ensemble du groupe. Je pense que la disposition des chaises et l'utilisation des questions pour créer une atmosphère détendue et enrichissante dans la classe était une très bonne idée. Un aspect à améliorer serait peut-être la gestion du temps pour chaque activité, mais cela s'apprend par la pratique. »)

- *Photo* :



Ronde de présentation avec disposition circulaire.

2.2. Histoire du monde contemporain

- *Jour et heure de réalisation* : Jeudi 15 à 9h.
- *Enseignant présent* : Carles Peya
- *Matériel nécessaire* : Chanson « We shall overcome » de Peter Seeger (<https://youtu.be/QhnPVP23rzo>), drapeau LGBT+, vidéo du discours de Sylvia Rivera lors de la Marche de la fierté de 1973 (<https://youtu.be/Gv76XM9QZno>) et livre « Feminismo para principiantes » de Nuria Varela.
- *Planification* : Étant donné que cette matière réunit deux groupes, la disposition des chaises restera inchangée. Je commencerai en expliquant l'histoire depuis l'Antiquité du mouvement LGBT+, en soulignant comment la perspective de ces personnes a changé et

quels facteurs l'ont faite changer (l'église, le fascisme...). L'ordre sera le suivant : la préhistoire, la Grèce et Rome, la montée du christianisme, le Moyen Âge, les Lumières et la Révolution françaises, le XXe siècle, les régimes fascistes et de Stonewall jusqu'à nos jours. La chanson « We shall overcome » de Peter Seeger sera écoutée pendant l'explication des émeutes de Stonewall, le point culminant de la session, pour annoncer plus tard qu'elle a été chantée ce jour même, où la fierté est née : le 28 juin 1969. Je profiterai également de l'occasion pour expliquer l'apparition du drapeau LGBT+, en le montrant *in situ*, ainsi que l'histoire de la fierté en Espagne. À la fin, nous mettrons une vidéo du discours de Sylvia Rivera dans l'une des premières marches de la fierté, pour montrer les inégalités qui existaient au sein d'un même collectif. Au cours des vingt dernières minutes, nous expliquerons, à la demande du professeur de la matière, le rôle des femmes dans la deuxième révolution industrielle, sujet qu'ils sont en train d'étudier. Pour cela faire, je mettrai en contexte en expliquant brièvement la révolution industrielle et j'expliquerai enfin le rôle des femmes en encourageant la participation des étudiants, suivant l'exemple Flora Tristán (pionnière du féminisme et de la lutte de la classe ouvrière). Le matériel utilisé pour ce sujet est proposé par le même professeur, il ne sera donc pas obtenu à partir de la partie théorique.

- *Développement résultant* : À cette occasion, même en ayant plus d'élèves qui n'appartenaient pas au tutorat cible, le temps a été tout à fait bien organisé, offrant une évolution très organique et agréable de l'explication grâce aux ressources numériques utilisées. Le meilleur moment a été celui de l'explication de Stonewall avec la musique en arrière-plan. Cela a été vraiment émouvant. Enfin, le sujet du féminisme dans la révolution industrielle a été très bien enchaîné et a été mis en relation avec les suffragettes, ce qui a offert un surcroît de connaissances qui a suscité l'intérêt des étudiants pour continuer à apprendre sur le sujet. Pour cela faire, j'ai recommandé le livre « Feminismmo para principiantes » de Nuria Varela.
- *Conclusion* : La diversité sexuelle et de genre a toujours été présente, mais la vision de celle-ci a radicalement changé au cours de l'histoire de l'humanité. La lutte du collectif est très récente et il a été sévèrement persécuté. La fierté est toujours pertinente et c'est précisément ce mot qui nous convie à ne plus se sentir coupable, différent, ne plus éprouver de la honte.
- *Avis enseignant* : « Molta passió, bastant documentat, fent una explicació ordenada cronològicament i relacionant el moviment LGBTI amb el tema que tocava explicar a classe d'Història del Món Contemporani referent al paper de la dona durant la industrialització. »

(« Beaucoup de passion, bien documentée, faisant une explication chronologique et reliant le mouvement LGBTI au thème traité dans la matière d'Histoire du Monde Contemporain concernant le rôle des femmes pendant l'industrialisation. »)

• *Photo :*



Préparation du matériel avant le début de la session.

2.3. Sciences du monde contemporain

- *Jour et heure de réalisation :* Lundi 19 à 8h.
- *Enseignant présent :* Carles Galceran Almiron
- *Matériel nécessaire :* Préservatif, ciseaux pour le couper, poivre pour simuler un pénis et vidéo « Sin educación sexual » du Salón Erótico de Barcelona (<https://youtu.be/Pj0Uh2Pe6JU>).
- *Planification :* Puisque je devrai être confiné du vendredi 16 au dimanche 25, la classe se déroulera par vidéoconférence et je serai projeté sur le tableau numérique. À leur tour, les élèves disposeront d'un téléphone connecté à l'appel vidéo pour répondre aux questions. La classe commencera avec la vidéo « Sin educación sexual » du Festival Érotique de Barcelone, en vue de susciter une réflexion sur ce qu'est la sexualité et sur le rôle du porno et de l'éducation sexuelle. Ensuite, l'importance des méthodes contraceptives sera rappelée de manière introductive (en expliquant ce que sont les IST) et on leur apprendra comment fabriquer une doublure féminine avec un préservatif, ainsi que comment le mettre avec la bouche afin qu'il devienne une partie supplémentaire de l'acte sexuel. Les zones les plus importantes des parties génitales seront ensuite brièvement examinées à l'aide d'images réelles et un jeu sera joué dans lequel les élèves me parleront des zones érogènes, sur lesquelles je mettrai un autocollant (afin qu'ils puissent voir les options infinies). C'est alors que nous parlerons de masturbation, de préliminaires, de pénétration, d'orgasmes, de comment innover et enfin de modèles relationnels ainsi que d'accord relationnel et de gestion des émotions.

- *Développement résultant* : Bien qu'au début les étudiants aient été timides, ils ont rapidement été encouragés à participer et le fait de le faire par vidéoconférence n'a pas réduit l'intérêt de tous les membres. Le sujet était si vaste qu'il a fallu renoncer à la gestion des émotions, mais il a été possible de traiter même les accords relationnels, c'est-à-dire l'essentiel. Des activités telles que des autocollants ou des représentations ont fait de la séance une heure très amusante et agréable.
- *Conclusion* : Nous devons mettre fin au phallocentrisme et au coitocentrisme, explorer le corps tout entier, le respecter et nous connaître nous-mêmes. La plus importante des choses dans une relation affective, comme dans une relation sexuelle, est le consensus et la communication.
- *Avis enseignant* : « En Denís ha plantejat el tema de l'educació sexual d'una manera molt planera i de tu a tu que ha fet que els alumnes s'enganxin a la classe. Al principi els ha costat participar i com a professor els he hagut d'animar una a fer-ho, i quan han vist que en Denís parlava de tu a tu, ha creat aquest vincle de complicitat i ha trencat una mica aquesta barrera de tabús amb què ens adoctrina la nostra societat respecte al sexe. Crec que seria molt productiu crear una segona sessió on els companys poguessin parlar més a nivell personal dels seus dubtes i experiències. Seran experiències més reals i properes que de la font principal d'informació que utilitzen els adolescents: el porno. Aspecte que en Denís ha plantejar al principi de l'exposició. »

(« Denís a soulevé la question de l'éducation sexuelle d'une manière très horizontale, de vous à vous, ce qui a suscité l'intérêt des élèves pour la classe. Au début, il était difficile pour eux de participer et, en tant qu'enseignant, j'ai dû les encourager à le faire. Quand ils ont vu que Denís parlait sur un pied d'égalité, il a créé ce lien de complicité et a brisé la barrière créée par les tabous avec lesquels cette société nous endoctrine en matière de sexe. Je pense qu'il serait très productif de concevoir une deuxième session où les partenaires pourraient parler davantage de leurs doutes et de leurs expériences sur un plan personnel. Ces expériences seraient plus réelles et plus proches que la principale source d'information utilisée par les adolescents : le porno. C'est ce que Denis a suggéré au début de la présentation. »)

- *Photo :*



Confiné, faisant la classe par le biais de Google Meet.

2.4. Langue catalane

- *Jour et heure de réalisation :* Lundi 19 à 9h.
- *Enseignant présent :* Àngels Mora Bosch
- *Matériel nécessaire :* Chanson « 80 veces » de Rozalén.
- *Planification :* Une fois de plus, la session se fera via Google Meet. Elle commencera par une interprétation où je montrerai ma confusion quant à la manière de saluer la classe : « Benvinguts / Benvingudes / Us dono la benvinguda...? » Pour compléter cette introduction, il y aura une projection de la chanson « 80 veces » de Rozalén, qui montrera comment la langue s'adapte à la société. Après avoir présenté ce langage flexible comme une arme de lutte sociale, je parlerai de la théorie : la courbure des genres, les stratégies linguistiques, la personne concrète, la concordance des adjectifs, des pronoms, des noms ou des verbes sans distinction de genre comme méthode de substitution, les expressions de référence non personnelles et les expressions stéréotypées. Tout cela se fera par le biais d'exemples et, enfin, un test (Cf. Addenda, *Preuve de langage inclusif*) sera remis qui devra être complété en dix minutes maximum et qui sera finalement corrigé collectivement.
- *Développement résultant :* Le cours s'est déroulé sans accroc. L'introduction a attiré l'attention des étudiants, les exemples les ont aidés à comprendre les termes et le test final a impliqué les étudiants de manière concluante.
- *Conclusion :* Sans s'en rendre compte, nous contribuons à la discrimination à travers notre façon de parler. Se battre, c'est aussi se déconstruire, car nous avons banalisé de nombreuses expressions discriminatoires. Nous avons des possibilités et des alternatives infinies pour nous exprimer.
- *Avis enseignant :* « La classe ha estat molt bé. Es notava que estava preparada amb recursos variats i amb canvis de ritme i activitats que, malgrat la distància, afavorien la interacció. El registre que has utilitzat

ha estat l'adequat i els exemples també s'adien al nivell i l'objectiu. Has aconseguit en tot moment mantenir l'atenció del grup i això no és fàcil ja que era la segona hora que els feies classe. Quant al contingut era adequat a l'objectiu i al nivell. »

(« La classe a été très bien. On peut constater qu'elle a été préparée avec des ressources variées et avec des changements de rythme et d'activités qui, malgré la distance, ont favorisé l'interaction. Le registre que vous avez utilisé était approprié et les exemples étaient également bien adaptés au niveau et à l'objectif. Vous avez réussi à garder l'attention du groupe à tout moment et ce n'est pas facile puisque c'était la deuxième heure que vous leur faisiez cours. »)

2.5. Philosophie (+ dénouement cours)

- *Jour et heure de réalisation* : Mardi 20 à 10h.
- *Enseignant présent* : Montserrat Pijuan Rabat
- *Matériel nécessaire* : Image de Simone Weil, Judith Butler, Hypatie d'Alexandrie, Hannah Arendt et Simone de Beauvoir. Document Word avec leurs prénoms pour les prononcer à la fin. Portables et groupe de Whatsapp.
- *Planification* : La session débutera par une brève introduction de ce qu'est la philosophie. Au cours de la première partie du cours, les réflexions de Simone Weil (politique), Hannah Arendt (êtres de travail, de labeur et d'action. Le mal et la bienveillance radicaux) et Judith Butler (performativité des genres) seront discutées, sans mentionner leurs auteures correspondantes. Les concepts seront développés à travers de brèves questions auxquelles on répondra par le biais de Whatsapp telles que : Quel est l'objectif d'un parti politique ? ou De quoi avons-nous besoin pour vivre ? Dans la première théorie, on demandera quel penseur aurait pu avancer un tel raisonnement, en espérant que Karl Marx ou un communiste/anarchiste quelconque soit répondu. Dans la troisième, on commencera et on finira par demander si deux hommes devraient se marier, en espérant qu'au début ils répondront « oui » et qu'après avoir entendu la théorie pour éviter l'oppression où il ne faut pas suivre un système aussi oppressif, ils répondront « non ». Pendant ce temps, on leur fera également écrire une liste de stéréotypes qu'ils connaissent, qu'ils finiront par devoir briser, représentant la solution de la philosophe. Dans la deuxième partie du cours, le lien sera fait avec la question du début dans laquelle un nom masculin aura été répondu et il sera annoncé que toutes ces théories ont été soulevées par des femmes. C'est alors que leurs biographies seront brièvement expliquées et qu'à la fin, leurs noms

seront criés, montrant la nécessité de les mentionner et de les faire écouter. La classe se terminera par un remerciement pour les cours suivis et un au revoir.

- *Développement résultant* : Cette dernière session a réussi à faire réfléchir les étudiants, avec la méthode efficace de réponses via Whatsapp, la liste des stéréotypes et les cris finaux. En effet, la question du premier philosophe a reçu la réponse de Karl Marx et la question du mariage homosexuel, d'abord « oui », puis « non ». Le fait que des pensées aussi complexes et primordiales dans l'histoire de la philosophie ont été inattendues et ont réussi à surprendre le groupe. Enfin, les adieux a été très émouvants, conclus par de grands applaudissements.
- *Conclusion* : Comme on l'a vu avec Hypatie d'Alexandrie, il y a toujours eu des penseurs, mais comme on a également vu avec toutes les autres, ce n'est qu'au XXe siècle qu'elles ont commencé à être entendues, restant encore assez cachées.
- *Avis enseignant* : « Molt engrescador, l'estratègia del mòbil molt interessant. Pel que fa als continguts bé, potser massa polaritzat cap a una visió de la sexualitat. »
- (« Très stimulant, la stratégie du portable très intéressante. En ce qui concerne le contenu, peut-être trop polarisé vers une vision de la sexualité mais bien. »)
- *Photo* :

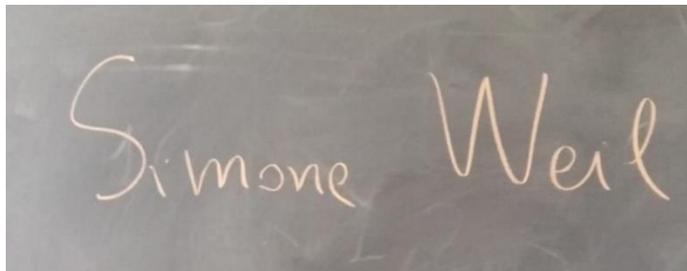


Photo prise par une élève du tableau noir, où la professeure écrivait les noms des philosophes mentionnées.

3. Connaissances ultérieures

Il ne reste plus qu'à attendre une semaine pour s'assurer que le sujet n'a pas été mémorisé, mais intériorisé, puis à refaire le questionnaire de la même manière qu'au début. Le questionnaire sera donc répété le mardi **27 octobre**. Dans ce cas, la première section sera exclue car elle n'offre aucune nouvelle information et la dernière section sera ajoutée et montrera l'opinion des étudiants.

Voici l'analyse des résultats :

Dans ce cas, la première section des connaissances générales, toutes les questions ont reçu une majorité de réponses correctes, atteignant la totalité dans les questions sur les personnes androgynes et avec une seule question dont la réponse n'a pas dépassé 35% : l'intersectionnalité. Les exemples donnés étaient corrects et variés. Cela reflète la manière dont le débat qui a été créé avec le système de genre a fait qu'ils se souviennent de manière remarquable et au lieu de cela, l'intersectionnalité, qui n'a pas eu assez de temps pour être expliquée, est restée à mi-chemin, les exemples étant corrects mais pas la définition.

Il en va de même dans la section sur le langage inclusif, où les réponses sont riches et variées et pour la plupart correctes (il n'y a que deux personnes par question qui ne savent pas quoi répondre). Ceux qui l'ont bien fait auparavant l'ont encore amélioré. Cette section se distingue par sa bonne exécution, conséquence de l'accent mis sur la pratique pendant la session.

Si nous nous focalisons sur les relations affective-sexuelles, les questions ouvertes ont reçu des réponses plus exhaustives et plus sensées. Par exemple, ils n'ont plus dit que le sida est une IST et le contrat relationnel, qui était initialement nul, a été un succès. Les réponses fermées sont entre 80% et 100% correctes, atteignant la totalité en ce qui concerne les organes sexuels et les orgasmes.

Dans la section de philosophie, tout le monde a proposé une philosophe, Simone Weil et Hannah Arendt étant les plus nombreuses, ce qui coïncide avec l'importance particulière qu'elles ont reçue pendant la session.

En ce qui concerne l'histoire, les réponses fermées reçoivent à peu près toutes du succès. En ce qui concerne les questions ouvertes, toutes les réponses se complètent, à l'exception de deux réponses incorrectes. Prenons par exemple la première question sur l'acceptation de l'homosexualité dans la Grèce antique. Certains disent qu'elle était bien considérée, d'autres que le terme n'existait pas, qu'il n'était destiné qu'aux hommes... Et ils ont tous raison. Pour des questions telles que le pays où le mouvement a été lancé, qui avait une majorité de réponses dans le premier questionnaire, ils reçoivent maintenant la totalité des réponses correctes.

Enfin, dans la nouvelle section sur l'opinion, de nombreuses opinions coïncident, assurant que l'information aurait été ou sera utile dans leurs relations,

que la façon de la traiter a été la plus adéquate, que les sujets ont été très variés et profonds, qu'ils ont connu des aspects jusqu'alors ignorés et qu'elle a dépassé les anciens exposés proposés dans les cours précédents.

En gros, les aspects qui, quelles que soient les circonstances, ont été davantage mis en valeur, se sont avérés très bien intégrés dans les connaissances des étudiants. Un autre aspect fondamental que nous avons vu dans les réponses ouvertes est celui de l'opinion critique, reflété par la variété et la complexité qu'elles ont atteint. Lors de l'analyse du premier questionnaire, il a été proposé pour se pencher sur la base, la réflexion et l'approfondissement, et les réponses ont confirmé que cela a été atteint avec succès. Des cours dynamiques, participatifs, adaptés, documentés et diversifiés ont permis d'assurer que, quel que soit le temps qui s'écoule entre les sessions et le questionnaire, ils disposent toujours des connaissances, chacun à sa manière.

CONCLUSION

Tout d'abord, ce travail a commencé par montrer le contexte dans lequel se situe l'éducation catalane en termes d'**éducation sexuelle et de genre**. Ce type de formation **ne faisait que diminuer**. Cependant, des projets tels que ceux de l'UNESCO ou la coéducation ont tenté de changer le cours des événements dans les écoles. Ceux-ci, comme nous l'avons fait dans ce travail, ont réalisé que la **situation juridique** est **idéale** pour commencer à planifier le nouveau plan éducatif. Comme nous l'avons dit auparavant, nous vivons dans un "endroit fondé sur la tolérance et les libertés individuelles". Cela étant dit, nous nous sommes concentrés sur le deuxième projet, la **coéducation**. Elle a été la première à proposer un type d'enseignement dans lequel, pour parvenir à l'égalité entre les étudiants et exploiter pleinement leur potentiel, elle envisage de reconnaître consciemment les groupes discriminés tant dans les matières que dans l'organisation du corps enseignant. Toutefois, elle pose **deux problèmes** : elle prétend être conditionnée par les familles et n'envisage pas l'enseignement post-obligatoire. Voilà pourquoi nous avons adopté le plan coéducatif pour le faire passer en **première année de lycée**. Étant donné que le temps et l'extension étaient limités, nous avons pris comme exemples les **matières communes** (philosophie, langue et sciences du monde contemporain), le **tutorat** et **une matière de modalité** (histoire du monde contemporain). Une **considérable quantité d'informations** a été trouvée et, en tenant compte de l'âge du public cible et des informations supposées déjà en notre possession, nous avons compilé le système sexe-genre et l'intersectionnalité comme base, le langage inclusif et les expressions stéréotypées, les relations individuelles et collectives sexe-affectives, les théories de certaines des plus importantes philosophes, l'histoire du collectif LGBT+ et le rôle des femmes dans la révolution industrielle. Ce dernier sujet a été celui avec lequel nous avons le plus abordé **la réalité de la coéducation**, en parvenant à ce que sous la demande d'un enseignant, la matière proposée par le cursus soit étendue vers la présence des groupes discriminés.

Tout le contenu recueilli a été enseigné pendant cinq heures et a rencontré un très bon accueil auprès des enseignants. Un premier questionnaire et un questionnaire ultérieur ont montré l'évolution au cours de ces cours, tout en niant certains des problèmes soulevés précédemment et en soutenant (ou non) la manière dont ils ont été réalisés.

Voyons donc les conclusions qui en découlent :

Pour commencer, le premier questionnaire, ainsi que le tour de présentation de la session de tutorat où les étudiants ont été interrogés sur l'éducation sexuelle et de genre qu'ils avaient reçue, ont montré que 1) cette éducation n'est proposée qu'au **collège** 2) le traitement dans le programme est orienté vers les **aspects biologiques**, laissant de côté le plaisir et le bien-être mental 3) cette éducation n'est

pas standardisée, offrant les connaissances avec des entretiens sporadiques qui sont pauvres, rares et isolés de l'environnement éducatif.

Par conséquent, en ce qui concerne le premier point, s'il est vrai que (comme nous l'avons vu dans la partie théorique) la coéducation va être mise en œuvre légalement dans l'école maternelle et le collège en Catalogne, elle nécessite beaucoup **plus d'extension**, car la maturité mentale des élèves évolue au même rythme que la matière et l'exclut de tout moment éducatif, que ce soit au collège, à l'université... cela va à l'encontre des principes de la coéducation, cette dernière étant un **ajout fondé sur l'égalité dans toutes les matières**. Cela nous amène tout naturellement au deuxième point, qui démontre comme en limitant l'éducation sexuelle et de genre à la reproduction ou à la prévention des IST, on arrive à nouveau contraire aux principes de la coéducation : pour normaliser, il faut donner de la visibilité. **L'identité, les préoccupations des jeunes, la représentation de la variété sociale et la pensée critique** doivent donc compléter les informations actuelles à caractère purement physique. Leur donner des outils pour faire face aux problèmes de demain, pour se définir et ne pas discriminer doit être une priorité. Ainsi, la réponse de nombreux participants aux sessions (Cf. Addenda. Réponses questionnaire 2) a été : "J'ai appris plus au cours de ces heures qu'avec les exposés du collège" alors qu'en réalité, ils veulent dire : "J'ai appris **quelque chose de nouveau**". Car, comme le suggère le troisième point, le fait que l'éducation sexuelle et de genre ne soit pas menée de manière interdisciplinaire empêche la standardisation et l'extension des connaissances, les rendant toujours les mêmes (en voici un exemple : dans un exposé d'une heure sur l'éducation sexuelle, il n'est pas bon de parler de femmes philosophes mais, en revanche, dans la coéducation, il est impératif de le faire).

Néanmoins, nous pouvons non seulement conclure que la meilleure façon de mener à bien cette éducation est d'être transdisciplinaire, mais aussi **participative**, avec les **étudiants comme colonne vertébrale** de la session, avec des **ressources diverses** et avec le support du **traitement égal**. La satisfaction des élèves quant à l'organisation de la classe en cercle et aux chansons, créant une atmosphère intime, en est la preuve. De même, devant les activités comme la recherche de zones érogènes avec des autocollants, le jeu de reconnaissance des chanteurs et leur relation avec des discriminations, le test de langage inclusif... puis à la réflexion avant d'approfondir dans la théorie. Toute cette formation a été faite de manière **explicite**, notamment en classe de sciences, en montrant l'image d'une vulve et d'un pénis, en mettant un préservatif avec la bouche ou en utilisant un langage direct (et toujours respectueux).

Il convient de rappeler qu'**aucune objection ou entrave n'a été trouvée** ni par l'école, ni par le personnel enseignant, ni par les élèves ou leurs familles, réfutant ainsi le deuxième problème de la coéducation soulevé ci-dessus et figurant dans la deuxième section de la partie théorique.

Finalement, lors de ces sessions et avec la ratification du questionnaire final, les **étudiants du collège** sont déjà **suffisamment préparés** pour faire face aux

questions soulevées. Les débats suscités, l'intérêt manifesté, les bons comportements, etc. confirment que ces sujets sont à l'ordre du jour et relèvent de leur responsabilité (beaucoup ont commenté les débats qui ont eu lieu sur Twitter, les personnes qu'ils ont rencontrées, les actes qu'ils ont vus dans la pornographie...). Parce que la technologie et la société actuelle les ont exposés à la totalité de l'information, à une **réalité écrasante**, et c'est avec l'information offerte que leurs pensées ont été mises en ordre, les dotant d'un **filtre qui les aidera dans l'avenir**.

En gros, nous pouvons confirmer que :

- Il n'y a pas d'éducation qui intègre toutes les étapes de la formation, la réduisant à l'école maternelle et au collège.
- La meilleure façon de la réaliser, en suivant les principes de la coéducation, est de la faire de manière interdisciplinaire, sans tabous et avec les étudiants comme colonne vertébrale.
- L'information est abondante et, par conséquent, proposer un projet transversal est généralement facile, car il faut tenir compte de l'éducation que les étudiants ont reçue et de la maturité mentale du moment.
- Cette éducation est, en raison de l'essor des réseaux sociaux, des technologies, de la pluralité sociale et de la croissance de l'extrême droite, plus nécessaire que jamais. Les étudiants affirment considérer l'éducation sexuelle et de genre comme un besoin vital.
- Le cursus doit aller au-delà des aspects purement biologiques et ne doit pas être abordé dans une position de peur.
- Tous les sujets font l'objet d'une rétroaction, l'histoire servant à comprendre la philosophie ou le tutorat à la réflexion sur l'influence de la langue.
- L'objectif devrait être la visibilité des minorités et des groupes opprimés, en parlant de femmes philosophes au lieu de la philosophie purement masculine, des victoires du collectif LGBT+ au lieu des simples défaites subies face aux nazis, des relations sexuelles anales par opposition au coït traditionnel...

Il va de soi que maintenant que le projet est suffisamment légitime et a eu un impact suffisamment positif, on peut **le publier sur l'Internet**¹. De cette façon, toute école pourrait prendre cet exemple pour adapter le programme d'études à une nouvelle réalité coéducative. En plus, je profite de cette occasion pour proposer l'**extension du projet** à toute la péninsule ou à d'autres pays et à d'autres systèmes éducatifs.

¹Lien de publication :

<https://sites.google.com/asatorras.cat/tdrcoeducation/p%C3%A0gina-principal>

L'éducation sexuelle et de genre a beau être insuffisante jusqu'à présent, elle est tout à fait nécessaire. Maintenant, elle est devenue possible non seulement au collège, mais aussi au lycée. On vous donne la bienvenue au départ de la Coéducation Interdisciplinaire au Baccalauréat.

BIBLIOGRAPHIE

- Alonso, J. (2020, mars 18). LA RUEDA DE PRIVILEGIOS: *por qué interseccionalidad*. Récupéré de : <https://youtu.be/2cCbIXzXOoY>
- Antroporama. (2018, novembre 3). *Por qué ser GUAPO es jugarse la vida en modo FÁCIL (y FEO en modo DIFÍCIL)*. Récupéré de : <https://youtu.be/A-OEapbK-c>
- Bandera LGBT. Récupéré de : https://ca.wikipedia.org/wiki/Bandera_LGBT
- Brochmann, N. et StØkken Dahl, E. (2017). *La vagina, cosa fina. Tot el que vols saber però mai t'has atrevit a preguntar*. (1^{ère} ed.). Columna edicions Av. Diagonal, Barcelona
- Casquet, N. *Noemí Casquet. Periodista y escritora*. <https://www.noemicasquet.com/>
- Catalunya.com *Cataluña LGBTI*. Récupéré de : <http://www.catalunya.com/que-hacer/como-viajas/cataluna-lgbt>
- Checa, C., Elvira, N. et Morero, A. (2019). *Tot el que necessites saber sobre sexualitat* (1^{ère} ed.). Rosa dels Vents, Penguin Random House. Travessera de Gràcia, Barcelona
- (2019, septembre 17) *Coeduca't*. Récupéré de : <http://ensenyament.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/altres-programes-educatius/coeducat/>
- El Correo de España. (2020, janvier 16). *Vox exige el pin parental en Murcia, que los padres puedan vetar las actividades que cuestionan sus convicciones morales, ideológicas o religiosas*. Récupéré de : <https://elcorreodeespana.com/politica/322582316/Vox-exige-el-pin-parental-en-Murcia-que-los-padres-pueden-vetar-las-actividades-que-cuestionan-sus-convicciones-morales-ideologicas-o-religiosas.html>
- EL PAÍS (2020, mai, 22). *Cataluña retira el concierto a 11 escuelas que separan por sexo*. Récupéré de : <https://elpais.com/espana/catalunya/2020-05-22/cataluna-no-renueva-concierto-a-11-escuelas-que-diferencian-por-sexo.html>
- France Culture. (2018). *Simone de Beauvoir la féministe*. Récupéré de : <https://youtu.be/rAbD21GZjcc>
- Fraser, N. (2000). *Heterosexismo, falta de reconocimiento y capitalismo: una respuesta a Judith Butler*. *New left review*, 2(1), 123-134.
- Herrera Rodriguez, M. (2017, juin 8). *GENRES Identité, sexe, expression, attirance...* Récupéré de :

<http://www.ecoloj.be/goforclimatejustice/jump/identite-sexe-expression-attirance/>

Jaramillo, M. et Vladdo. (2019, juin). *De la vergüenza al orgullo: 50 años de Stonewall*. Récupéré de : <https://especiales.semana.com/celebracion-revolucion-lgbti/index.html>

Kelso, F., Marçal, H., & Nogués Palou, M. (2008). *Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona*.

La UNESCO pide que se fortalezca la educación sexual de amplio espectro. Récupéré de : <https://es.unesco.org/news/unesco-pide-que-se-fortalezca-educacion-sexual-amplio-espectro>

Leopoldest. (2020). *L'armari obert*. Récupéré de : <http://leopoldest.blogspot.com/>

(2019, novembre 5). *Ley de Educación de Cataluña*. Récupéré de : https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_Educaci%C3%B3n_de_Catalu%C3%B1a

Loren, L. et Pedrero, S. (2017). *Desnudos de prejuicios*. (1^{ère} ed.). Libros Cúpula, Editorial Planeta, S.A. Av. Diagonal, Barcelona

Majchrowicz, M. et Katherine Wildeman, M. (2018, octobre 2). "Enseñado a odiarme a mí mismo": *Cómo la terapia de conversión gay en SC está prosperando*. Récupéré de : https://www.postandcourier.com/news/taught-to-hate-myself-how-gay-conversion-therapy-in-sc-is-thriving/article_3b53124c-abb9-11e8-8428-ef7b8427bd63.html

Malvestida. (2018). *De la A a la Z, esas zonas erógenas de la mujer más allá del punto G*. Récupéré de : <https://malvestida.com/2018/03/de-la-a-a-la-z-esas-zonas-erogenas-de-la-mujer-mas-alla-del-punto-g/>

Márquez Daniel, C. (2019, octobre 10). *Así será la educación sexual en los colegios catalanes*. Récupéré de : <https://www.elperiodico.com/es/educacion/20191010/asi-sera-educacion-afectivo-sexual-colegios-catalanes-7673981>

Michel (2017). *La bandera LGBTQ+ y su evolución*. Image récupéré de : https://aminoapps.com/c/lgbt-mexico-4167944/page/blog/la-bandera-lgbt-y-su-evolucion/J8GK_pnzUduNR88GwjYKawDI1XDanveeLq

(2020, juin 4). *Orientación sexual*. Récupéré de : https://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_sexual

Otero Vidal, M. (2009, juillet 1). *La presència LGBTQ a l'àmbit educatiu. Eines per a la informació, la reflexió i la formació. Bibliografies*. Récupéré de : <https://mail.google.com/mail/u/3?ui=2&ik=e3fa849d5e&attid=0.1&permmsgid=msgf:1665210213483371619&th=171c03ddd3075c63&view=att&disp=inlne&realattid=171c03d683fb92e41391>

- Okdiario. (2020, juin 23). *La Generalitat no renueva el concierto a 11 escuelas que diferencian por sexo*. Récupéré de : <https://okdiario.com/espana/generalitat-no-renueva-concierto-11-escuelas-que-diferencian-sexo-5649638>
- Paidós. (2008). *Hannah Arendt: La condición humana*.
- Plurals, A. (2016). Com afrontar els 8 braços del pop de la gelosia. Récupéré de : <https://amorsplurals.cat/2016/09/17/com-afrontar-els-8-bracos-del-pop-de-la-gelosia-part-v-de-v/>
- Reid (2010). *Battling the 8-Armed Octopus of Jealousy!* Récupéré de : <http://reidaboutsex.com/battling-the-8-armed-octopus-of-jealousy-the-workshop/>
- Riera Díaz, P. (2011). *Revista Electrónica d'Innovació Educativa i Socioeducativa Vol2, Núm. 2*.
- Sanchís, I. (2019, janvier 23). *El consumo de pornografía en la red comienza a los 10 años* (Entretien). Récupéré de : <https://www.lavanguardia.com/lacontra/20190123/454268874154/el-consumo-de-pornografia-en-la-red-comienza-a-los-10-anos.html>
- Solà, A. (2020, avril 30). *Saps si l'adolescent que tens a casa també mira porno? El "No pot ser!" es pregunta si deixarem l'educació sexual dels nostres fills en mans d'internet*. Récupéré de : <https://www.ccma.cat/tv3/no-pot-ser/saps-si-ladolescent-que-tens-a-casa-tambe-miraporno/noticia/3008644/>
- Subirats, M. (2017). *Coeducació, aposta per la llibertat* (Recursos educatius) (Catalan Edition) Versión Kindle (1^a ed.). Editorial Octaedro, S.L. Barcelona
- Tik Tak Draw. *HIPATIA DE ALEJANDRIA*. Récupéré de : <https://youtu.be/oauxk40qYis>
- UNESCO. *Educación integral en sexualidad: una campaña fundamental para la vida y el amor*. Récupéré de : <https://en.unesco.org/themes/education-health-and-well-being/cse-campaign>
- Weil, S. (2000). *Simone Weil, an anthology*. Grove Press.

ADDENDA

1. Terminologie

Récupérée de / Modifiée à partir de :

<https://centrejove.org/ambits/diversitat-sexual/#1553082223062-5a8f5c10-d48c>

<https://ajuntament.barcelona.cat/lgtbi/ca/recursos-i-actualitat/glossari>

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/coeducacio/protocols/documents/01-glossari.pdf>

Androgynie

Combinaison de caractéristiques masculines et féminines d'une même personne, allant au-delà du modèle binaire. Aujourd'hui, c'est une forme d'expression du genre qui défend le dynamisme ou « flux de genre ».

Biais de genre

Préjugés et fausses attributions à l'égard d'une personne, selon qu'il s'agit d'un homme ou d'une femme.

Binarisme

Un modèle qui n'établit que deux genres : le masculin et le féminin, et qui ne les attribue qu'à deux sexes possibles : le sexe féminin est lié à la femme et le sexe masculin à l'homme. Ce système exclut les personnes ayant des identités et/ou des expressions de genre diverses, ainsi que les personnes ayant un corps non normatif (par ex. les personnes intersexuées).

Cisexisme

Un ensemble de préjugés qui soutiennent que le sexe subconscient (identité sexuelle) des personnes trans n'est pas authentique, ou qu'il est moins authentique que celui des personnes cissexuelles.

Cisgenre

Personne qui s'identifie au sexe auquel elle est née, c'est-à-dire à l'identité, au comportement ou au rôle propre de son sexe à la naissance.

Coitocentrisme

Sexualité où le rapport sexuel monopolise l'acte sexuel comme seule source de plaisir.

Conciliation – Co-responsabilité

Répartition équilibrée des tâches domestiques afin que les femmes puissent s'épanouir de manière égale dans le domaine professionnel.

Drag (Queen et King)

Personne, généralement un homme, qui s'habille comme une femme de manière exagérée, provocante, dramatique et satirique, généralement dans le but de divertir et de jouer la comédie. Dans le cas de la femme qui adopte les rôles masculins souvent dans un but de critique, on parle du Drag King.

Équité de genre

Répartition équitable des droits, des avantages, des obligations, des opportunités et des ressources basée sur la reconnaissance et le respect de la différence entre toutes les personnes de notre société, qu'elles soient binaires ou non.

Expression de genre

Rôles, gestes et expressions associés à un sexe déterminé liés au comportement social et indépendants du sexe biologique et de l'identité de genre.

Féminisme

Mouvement politique et social qui dénonce la soumission traditionnelle des femmes aux hommes et promeut la libération et l'autonomisation (augmentation de la force et de la confiance) des femmes pour briser cette oppression. Il en résulte une égalisation des droits entre les deux genres.

Fissure de genre

Ensemble des inégalités entre hommes et femmes dans un domaine spécifique en ce qui concerne le niveau de participation, l'accès aux opportunités, les droits, le pouvoir, l'influence, la rémunération, les avantages, le contrôle et l'utilisation des ressources.

Fissure salariale

Différence moyenne entre les salaires des hommes et des femmes.

Genre / Identité de genre

Ensemble de caractéristiques sociales, culturelles, politiques, psychologiques, juridiques et économiques qui sont construites sur le plan socioculturel et que la société attribue aux personnes de manière différenciée, comme si elles étaient des hommes, des femmes, du genre fluide... L'identité de genre englobe ce que l'on ressent.

Hétéronormative

Modèle social binaire qui ne présuppose que des personnes hétérosexuelles.

Hétérosexisme

Présomption que tout le monde est hétérosexuel et que l'hétérosexualité est la norme et le souhaitable. L'hétérosexisme institutionnalisé fait que les personnes LGBTI+ se sentent invisibles ou isolées.

Intersectionnalité

Outil analytique qui permet d'étudier, de comprendre et de réagir à la manière dont le genre recoupe d'autres identités et comment ces recoupements contribuent à des expériences uniques d'oppression et de privilège.

IST

Les infections sexuellement transmissibles sont des infections qui peuvent être transmises d'une personne à une autre par contact physique lors des rapports sexuels. On les appelle aussi maladies sexuellement transmissibles ou maladies vénériennes. Elles peuvent être causées par des virus, des bactéries ou des parasites.

LGTBIQ+ phobie :

Rejet, discrimination, invisibilité et d'autres formes de violence fondées sur les préjugés, les stéréotypes et les stigmates à l'égard des personnes du groupe. Elle peut conduire à d'autres formes de violence telles que la privation de vie et le crime d'homicide.

Monogamie

Model de relation affectif-sexuel fondée sur l'idée d'exclusivité sexuelle et sentimentale entre deux personnes.

Orientation sexuelle

Tendance d'une personne à être sexuellement attirée par une autre.

Patriarcat

Forme d'organisation politique, économique, religieuse et sociale fondée sur l'idée de l'autorité et du leadership des hommes, dans laquelle une plus grande importance est accordée aux hommes qu'aux femmes, au mari par rapport à la femme et aux enfants, et à la ligne de descendance paternelle par rapport à la ligne maternelle.

Personne asexuelle

Personne qui ne ressent pas d'attirance sexuelle envers d'autres personnes.

Personne bisexuelle

Personne qui est sexuellement attirée par les hommes, les femmes et les personnes de sexe non binaire ou fluide.

Personne cissexuelle

Personne dont l'enregistrement relatif au sexe coïncide avec le sens du sexe (subconscient). Relation entre le sexe biologique et le genre assigné.

Personne hétérosexuelle

Personne qui est sexuellement attirée par des personnes d'un autre sexe.

Personne homosexuelle (gay, lesbienne)

Personne qui est sexuellement attirée par des personnes du même sexe.

Personne intersexuelle¹

Personne qui a biologiquement développé des caractéristiques sexuelles tant des hommes que des femmes. Ses chromosomes ne correspondent pas aux modèles binaires XY et XX.

Personne queer

Personne qui, selon la théorie queer, ne correspond pas à la division binaire traditionnelle des sexes et qui refuse de s'identifier à un homme, à une femme ou à une orientation sexuelle spécifique.

Personne transgenre²

Personne dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe attribué à la naissance.

Perspective de genre

Considération des différences entre les hommes et les femmes dans un domaine ou une activité donnée.

Polyamour

Relation affectif-sexuelle non-monogame où il n'y a pas d'exclusivité affective, amoureuse ou sexuelle.

Processus de transition

Processus personnel d'auto-affirmation de la propre identité, différent dans chaque cas particulier et qui vise l'adaptation progressive de l'identité de genre vécue.

Sexe biologique

Ensemble de caractéristiques biologiques, essentiellement génétiques, organiques et hormonales.

¹ Habituellement, le sexe de nombreux intersexués est défini par la chirurgie. Il en résulte souvent une dysphorie de genre. Le terme « Hermaphrodite » ne définit pas ces personnes.

² Le mot « transgenre » est né aux États-Unis vers les années 80 du XXe siècle en réaction à la forme d'origine médicale « transsexuelle », intimement liée aux opérations de changement de sexe, et est lié à la critique du système binaire traditionnel homme-femme. La forme « transgenre » était destinée à englober toute une série de personnes ayant une identité de genre non-normative ou qui ne s'identifient pas au genre qui leur a été attribué à la naissance en fonction de leurs caractéristiques biologiques.

Stéréotype

Croyance socialement construite que partage une majorité et qui définit globalement le comportement d'un groupe social. Elle peut être positive (surestimation) ou négative (préjugé).

Théorie queer³

Courant qui échappe aux identités statiques qui sont culturellement imposées, en comprenant que les gens transitent entre les sexes. D'un autre côté, elle mène à une réflexion sérieuse sur les privilèges : l'ethnicité, la classe sociale, le lieu de naissance et le sexe font de nous des personnes avec ou sans privilèges, et génèrent des citoyens de première, deuxième ou troisième classe.

Transformista / travesti-cross-dresser

Personne qui aime porter des vêtements qui ne correspondent pas à son sexe selon les normes sociales établies.

2. Cadre légal

Déclarations dans le domaine scientifique et légal aux niveaux mondial, national et régional (du plus ancien au plus récent) :

- L'American Psychiatric Association (APA) exclut l'homosexualité de la liste des maladies mentales (1973).
- Conseil de l'Europe : recommandation sur la non-discrimination à l'égard des homosexuels (1981).
- Parlement européen : résolution sur l'égalité des droits pour les gays et les lesbiennes dans l'Union européenne (1984 et 1994).
- L'Organisation mondiale de la santé (OMS) exclut également l'homosexualité de la liste des maladies mentales (1992).
- Parlement européen : l'article 13 du traité d'Amsterdam lutte contre la discrimination fondée, entre autres, sur l'orientation sexuelle (1997).
- En 1975, un processus de normalisation de l'homosexualité s'est engagé dans l'État espagnol : en 1978, les relations homosexuelles entre adultes ont été décriminalisées et en 1995, le code pénal a poursuivi les personnes qui pratiquaient une discrimination fondée à la fois sur le sexe et sur l'orientation sexuelle.
- Le droit civil catalan réglemente les relations hétérosexuelles et homosexuelles stables et accorde certains droits aux couples homosexuels (1998).
- Loi organique 1/2004, du 28 décembre, sur les mesures de protection intégrale contre la violence de genre.
- Loi sur les mariages homosexuels (loi 13/2005).

³ Le terme est apparu dans les années 1980 lorsque la classe moyenne blanche insultait les personnes LGBTI+ avec ce mot. Il a été approprié par les noirs de la classe moyenne et utilisé plus tard dans les universités. En Espagne, le terme « transfémisme » est également utilisé.

- Loi organique 3/2007, du 22 mars, sur l'égalité effective entre les femmes et les hommes.
- Loi sur les droits des femmes pour l'éradication de la violence masculine (16 avril 2008).
- V Plan d'action et de développement des politiques en faveur des femmes en Catalogne (2005-2007). Plan VI (2008-2011).
- 6/6/2014. À Istanbul, la Convention du Conseil de l'Europe sur la prévention et la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique.
- Loi 11/2014 pour garantir les droits LGBTI et éradiquer l'homophobie, la biphobie et la transphobie.
- Loi 17/2015 du 21 juillet sur l'égalité effective des femmes et des hommes.

Textes juridiques en vigueur concernant l'éducation :

- Loi organique 2/2006, du 3 mai, sur l'éducation. Décret royal 1513/2006, du 7 décembre, établissant les conditions minimales d'enseignement pour l'enseignement secondaire obligatoire et qui stipule que l'admission d'étudiants masculins et féminins ou l'organisation d'une éducation différenciée selon le sexe ne constitue pas une discrimination, à condition que l'enseignement qu'ils dispensent soit dispensé conformément aux dispositions de la Convention sur la lutte contre la discrimination dans le domaine de la discrimination. Enseignement Unesco.
- Proposition de décret établissant l'organisation de l'enseignement dans l'enseignement primaire (2007).
- Proposition de décret établissant l'organisation de l'enseignement dans l'enseignement secondaire obligatoire (2007).
- Équité, diversité et usages linguistiques dans les manuels scolaires. Lignes directrices pour les auteurs et les éditeurs de manuels scolaires et d'autres matériels éducatifs du ministère de l'éducation.
- Loi d'éducation catalane (LEC) 12/2009, du 10 juillet, qui établit que les centres qui dispensent le service éducatif de la Catalogne doivent le fournir dans le respect du principe de la mixité par la scolarisation mixte, qui doit bénéficier d'une attention préférentielle.
- Article 12 (Éducation) de la loi 11/2014 pour garantir les droits LGBTI et éradiquer l'homophobie, la biphobie et la transphobie avec la coéducation et le respect.
- Plan d'égalité de genre dans le système éducatif le 20/01/2015
- Loi 12/2019, du 10 juillet, sur l'éducation pour incorporer la coéducation dans le plan d'action du tutorat, dans les contenus éducatifs, le matériel et le langage, dans le système éducatif, et le fonctionnement du centre et dans la formation du professorat.

3. Langage inclusif

Récupéré de : <https://ajuntament.barcelona.cat/guia-comunicacio-inclusiva/>

Racisme et préjugés ethniques et culturels

Expressions racistes et coloniales	Propositions	Réflexions
Persona immigrant	Persona migrant	La migration est un processus qui commence et qui finit. Cela n'est pas un fait déterminant.
Immigrant il·legal	Persona en situació (administrativa) irregular	Personne n'est illégal.
Persona de color / negret	Persona negra / persona racialitzada / persona afrodescendent	En catalan « personne de couleur » est considérée comme un euphémisme. L'utilisation de diminutifs implique l'infantilisation et le mépris.
Moro / mora	Persona del Magrib / persona marroquina / persona algeriana...	C'est une insulte, il faut l'éviter.
Immigrant de segona generació	Descendent de persones que van immigrar	La migration n'est pas héritée.
Terrorisme islàmic / gihadista	Al Quaeda, daesh, Boko Haram...	Nous devons utiliser le nom du groupe terroriste spécifique sans l'associer à tout l'Islam ou nous devons réduire le gihad à la violence.
Raça gitana	Ètnia gitana / poble gitano / poble romani	Les études génétiques montrent que le concept de race n'est pas approprié chez les êtres humains. Tous les gens appartiennent à la même sous-espèce d'hominidés mais il y a des identités et des cultures différentes.
Anar al <i>paki</i> , <i>badulaque</i> ...	Anar al supermercat / anar al "nom del supermercat"	Définir un magasin avec l'origine supposée de la personne qui le gère est exclusif. En outre, « paki » a été considéré comme une insulte et ne devrait pas être

		utilisé pour désigner quelqu'un.
Comprar al <i>xino</i>	Comprar a la botiga / comprar al “nom de la botiga”	<i>Idem.</i>

Genre et LGBT+

Expressions exclusives	Propositions	Réflexions
Els pares / pares i mares	Les familles	Il existe de nombreuses structures familiales et toutes sont des familles.
Els avis i les àvies	La gent gran	Avec « àvis » et « àvies » nous ne faisons référence qu'aux personnes âgées qui ont eu des enfants.
Mare soltera	Mare	Nous devons veiller à ne pas rendre explicite cet état civil uniquement si la personne n'a pas de partenaire. Les familles monoparentales sont des structures familiales.
La seves dona / El seu home	La seva parella	Nous ne devons pas présupposer que quelqu'un est hétérosexuel.

Expressions homophobes ou sexistes	Propositions	Réflexions
“Que et donin pel cul”	“Ves a pastar fang”	Une pratique sexuelle généralement associée aux relations homosexuelles ne devrait pas être criminalisée.
“Això és una mariconada”	“Això és una ximpleria”	L'utilisation de « mariconada », qui fait partie d'une insulte, est homophobe.
“Plores com una nena!”	“Crida i plora tant com vulguis!”	Les stéréotypes sexistes qui génèrent l'inégalité devraient être évités.

Expressions pas respectueuses	Propositions	Réflexions
Hermafrodita	Persona intersexual / persona amb DSD (diferències en el desenvolupament sexual)	Les escargots sont hermaphrodites. Ce terme est incorrect pour les personnes.
Canvi de sexe	Operacions d’afirmació de gènere	Les modifications corporelles apportées par les personnes trans ne changent pas leur sexe mais (ré)affirment celui qu’elles ont choisi et auquel elles s’identifient.

Expressions androcentriques	Propositions	Réflexions
Els alumnes	L’alumnat	Il est nécessaire d'utiliser des noms génériques, collectifs ou abstraits.
El destinatari	La persona destinatària	Si on parle toujours au masculin générique, on rend les femmes invisibles et renforce les stéréotypes.
Tots fan el que volen	Tothom fa el que vol	<i>Idem.</i>
Els treballadors	Les treballadores i els treballadors	Cela double le terme (qui est également exclusif).

Personnes handicapées ou de diversité fonctionnelle

Expressions pas respectueuses	Propositions	Réflexions
Discapacitat / incapacitat	Persona amb discapacitat / en situació de discapacitat / “el nom de la persona”	Nous mettons l'accent sur la personne et non sur la handicapé. Une personne non handicapée n'est pas « normale » par rapport à une personne handicapée. Le concept de « normalité » est une autre forme de discrimination et d'exclusion.
Deficient	Persona amb discapacitat intel·lectual.	<i>Idem.</i>
Mongòlic	<i>Idem.</i>	<i>Idem.</i>

Minusvàlid	Persona amb discapacitat física / mobilitat reduïda	<i>Idem.</i>
Invàlid	<i>Idem.</i>	<i>Idem.</i>
Paralític	<i>Idem.</i>	<i>Idem.</i>
Coix	<i>Idem.</i>	<i>Idem.</i>
Disminuït	<i>Idem.</i>	<i>Idem.</i>
Defecte de naixement	Discapacitat congènita	Ce ne sont pas des défauts, ce sont des conditions qui peuvent apparaître avant même la naissance.
El cec / invident	Persona cega / amb ceguesa	Nous mettons l'accent sur la personne, et non sur le handicap. Les sourds ne sont pas muets.
El sord / sordmut	Persona sorda / amb sordesa	<i>Idem.</i>
El sordcec	Persona sordcega / amb sordceguesa	<i>Idem.</i>
Llenguatge de signes	Lengua de signes	La langue des signes catalane (LSC), par exemple, remplit toutes les fonctions communicatives possibles et possède des caractéristiques qui la distinguent en tant que langue.

Santé mentale

Expressions pas respectueuses	Propositions	Réflexions
Dement / boig / trastornat / malalt mental / esquizofrènic	Persona que té un diagnòstic de... / amb problemes de salut mental / que tenen o conviuen amb un trastorn mental	La plupart des gens sont aussi sensibles aux problèmes de santé que n'importe quelle autre maladie. Nous sommes bien plus qu'un simple diagnostic médical. De nombreuses personnes ayant reçu un diagnostic dans le domaine de la santé mentale mènent une vie normalisée. Leur traitement et leur rétablissement sont possibles.

Reclòs /tancat en un manicomi / intern en un psiquiàtric	Pacient o persona usuària de centres de salut mental / persona en procés de recuperació	<i>Idem.</i>
“Vivim en una situació esquizofrènica”	“Vivim en una situació complexa/canviant”	Éviter les expressions et les métaphores qui stigmatisent la santé mentale ou la rendent frivole.
“Sembles bipolar”	“Ets molt voluble”	<i>Idem.</i>
Avui estic molt <i>depre</i> ”	“Avui tinc el dia trist”	<i>Idem.</i>
“La ciutat està desbordada amb l'arribada de cinquanta immigrants en cinc pateres”		L'utilisation de mots ou d'expressions tels que <i>allau, onada, flux (d'inmigrantes), desbordar...</i> est sensationnaliste, catastrophique et surévalue la réalité.
“Un home diagnosticat amb esquizofrènia entra a robar en una botiga de roba”		Les questions de santé mentale ne doivent être mentionnées que lorsqu'elles sont essentielles à la bonne compréhension d'une information. Mais nous devons être clairs sur le fait qu'un diagnostic de santé mentale ne justifie pas un caractère ou un comportement agressif. Il ne s'agit pas non plus d'origine, de religion ou d'ethnicité.
“Juanita Reina, també coneguda com Francisco Moreno Martínez”		Faire référence au nom administratif d'une personne trans viole ses droits.
“Es busquen voluntaris per enquestar sensesostres”		Vivre dans la rue est une situation. Si nous devons le préciser, il serait plus correct de dire « persona sense llar » ou « que dorm al carrer ».

4. Prova de llenguatge inclusiu (sessió de llengua catalana)

Llengua catalana (sessió TDR)

1r Batxillerat E

Professorat: Denís Reigosa

PROVA LLENGUATGE INCLUSIU

1. Tant el català com el castellà, i a diferència de l'anglès, són llengües amb...
 - a. Flexió de gènere
 - b. Oposició masculí-femení-neutre
 - c. Doble valor femení
2. Quin és el doble valor del masculí?
3. Digues, com a mínim, un factor a tenir en compte a l'hora de buscar estratègies lingüístiques per substituir el masculí genèric.
4. Abrevia el sintagma *psicòleg o psicòloga* en una sola paraula (Al resultat se li diu forma doble abreviada).
5. Canvia "ciudadà" per un substantiu sense marca de gènere.
6. Canvia "Els qui riguin" per un pronom sense marca de gènere.
7. Canvia "qui serà l'escriptor?" per un verb per tal de no implicar una marca de gènere.
8. Troba una expressió de referència no personal en aquesta prova.
9. Fes la concordança de l'adjectiu: "Els nois i les noies..."
 - a. Macos.

b. Maques.

10. Proposa una alternativa per les següents expressions estereotipades:

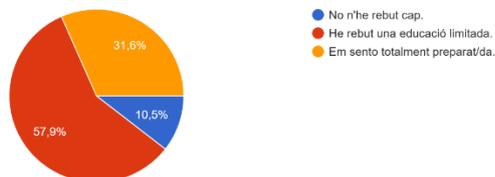
- a. Anar al *paki*
- b. Això és una *mariconada*
- c. Els alumnes
- d. Llenguatge de signes
- e. Avui estic molt *depre*
- f. "Espanya rep una onada d'immigrants"



5. Réponses questionnaire 1

Point de départ

Creus que has rebut una educació sexual i de gènere suficient per desenvolupar-te i créixer com a ésser sexual i social?
19 respostes



Explica quina educació has rebut relacionada amb el gènere i la sexualitat.

-Per part de l'institut he rebut una educació sexual molt limitada però m'he informat pel meu compte i tot el que sé és per la meua part i no per la part de l'institut.

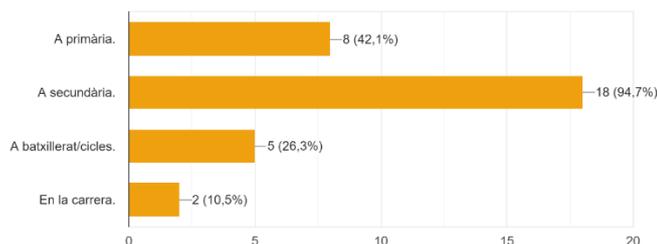
-He rebut les típiques xarrades que et donen a l'ESO i vaig aprendre a posar un condó.

-En resum, la vida i l'experiència és el que m'ha ensenyat. No només en aquest tema, sinó en tot.

- Amb el que veus, escoltes i vius aprens cada dia. Ningú se m'ha parat a explicar-m'ho, sinó que he anat aprenent de tot i tothom.
- Hem fet algunes sessions al llarg de la ESO però no m'han servit de res.
- Una sola xerrada de sexualitat.
- Per part de l'escola molt escàs i limitat. Gairebé tot és per vivències pròpies.
- Per part de ma meva família he rebut una bona educació però per part de l'institut no molt.
- Xarrades.
- L'he après més per part dels pares, ja que m'han educat així, no tant per part de l'institut.
- Hem fet tallers a l'insti però no m'han servit de gaire, he après més per lliure i amb les experiències tant meves com de mes meves amigues.
- En xerrades, reunions, activitats.
- Tallers a l'escola.
- Educació sobre el col·lectiu LGBT i feminisme.
- M'han ensenyat diverses coses sobre sexualitat, a diferenciar entre gèneres...
- A l'ESO vaig rebre dues xerrades sobre el sexe i les transmissions sexuals.
- Una xerrada a una escola de monges.

Quan s'haurien d'oferir aquests coneixements ja sigui de manera directa o indirecta? (Pots triar més d'una resposta).

19 respostes



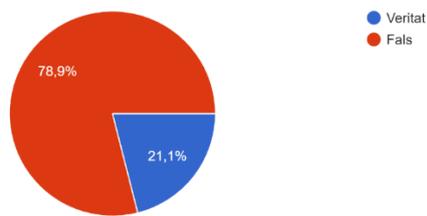
Què creus que ha d'incloure aquesta educació sexual i de gènere?

- Educació sexual tant heterosexual com homosexual, mesures de protecció i informació variada.
- A primària, les coses més bàsiques i a secundària, consells sobre coses que et poden passar i de les quals potser no estàs preparat.
- Informació objectiva i debat.
- Crec que ha d'incloure tot, des de la protecció i canvis hormonals, fins a la conscienciació (no és un tema tabú) i donar a conèixer la diversitat.
- Ha d'incloure l'orientació sexual i la identitat de gènere.
- Normalitzar el tractar aquest tema i informar-nos més.
- La realitat sobre el sexe, les mesures de protecció i explicar profundament sobre la sexualitat.
- Sexe i tipus de gèneres.
- A prendre mesures, que no et sentis obligat/da per fer-ho si l'altre persona vol i tu no i sobretot a assabentar-se de la realitat.
- Protecció, seguretat...

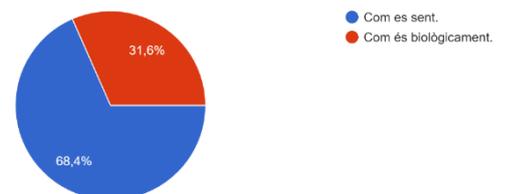
- Ha d'incloure tota la informació possible sobre l'educació sexual i de gènere.
- Acceptació a totes les persones. No limitar-se a explicar les coses que es creuen que son "la normativa" con un món binari. Explicar totes les orientacions sexuals i totes les identitats de gèneres, i fer saber als nens que has de ser qui et sentis, i no ser qui no ets per ser acceptat per la societat.
- Ensenyar diversos coneixements.
- Una mica de tot.
- Una mica de tot.
- L'orientació sexual i els generes
- Una mica de tot

Connaissances de base générales (tutorat)

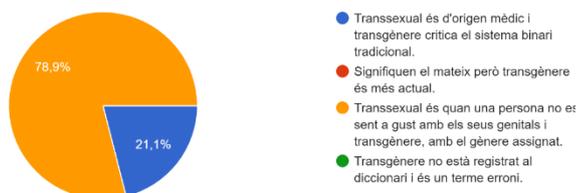
Veritat o fals: "Un home de sexe masculí ha nascut i s'ha creat a l'hora"
19 respostes



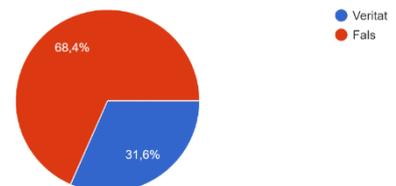
Quan parlem d'una persona intersexual fem referència a...
19 respostes



Quina és la diferència entre "transsexual" i "transgènere"?
19 respostes



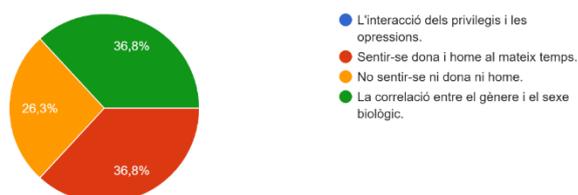
Veritat o fals: "Una persona andrògina és hermafrodita".
19 respostes



Posa un exemple, si en saps, d'alguna persona andrògina. NO OBLIGATÒRIA

-És que no sé què és.

Quan parlem d'interseccionalitat ens referim a...
19 respostes



Posa un exemple, si en saps, d'interseccionalitat. NO OBLIGATÒRIA

-Tampoc sé què és.

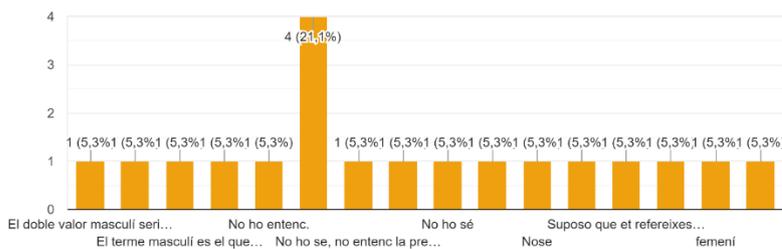
Quin problema presenta la imatge que està a continuació de la pregunta? (Si no ho saps, o penses que no en presenta cap, especifica-ho)

- Hi ha massa discriminació.
- El problema es basa en que hi ha molta gent que discrimina i encara tenim treball per fer que això canviï.
- Les causes de discriminació a Espanya. Majoritàriament es discrimina per raça i ideologia.
- La falta de respecte. Si hi ha respecte en una societat o entre nosaltres no existrien les discriminacions.
- Presenta una societat que discrimina en molts àmbits diferents.
- La societat és el problema.
- Hi ha molta gent que discrimina.
- No ho sé.
- Que hi ha un gran nombre de persones que discriminen.
- No entenc la imatge.
- Representa el percentatge de les diferents distribucions.
- La falta de respecte.
- Que se segueix discriminant a la gent per absolutament tot.
- Hi ha molta discriminació ja sigui racista o el que sigui.
- Hi ha molta discriminació i racisme.
- Hi ha molta discriminació i racisme.
- Que no hi hauria d'haver cap percentatge.
- Presenta la discriminació que hi ha en Espanya.
- No ho sé.



Quin és el doble valor del masculí en una llengua amb flexió de gènere i oposició masculí-femení com són el castellà o el català? (Si no ho saps, especifica-ho)

19 respostes



Langage inclusif (langue catalane)

Digues, com a mínim, un factor que s'ha de tenir en compte a l'hora de buscar estratègies lingüístiques per substituir el masculí genèric.

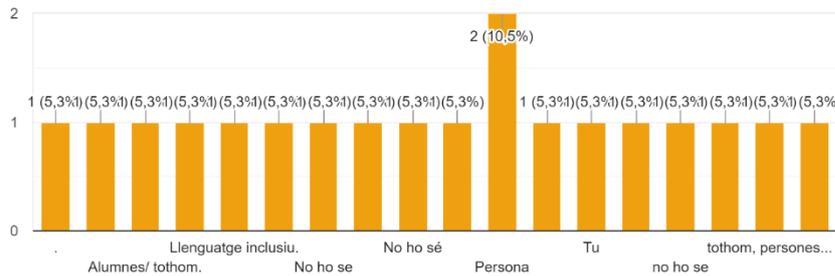
- Per substituir el masculí genèric hauríem de buscar i triar pronoms neutrals.
- No ho sé.
- No sé gaire sobre el tema però no és masculí genèric crec, ja que hi ha masculí, femení i plural (masculí i femení).
- Llenguatge inclusiu.
- El llenguatge inclusiu.
- No parlar dient gèneres.
- Quan volen englobar a nois i noies sempre diuen nois i no noies.
- Canviar el morfema de la paraula.
- No ho sé.
- Pensar com s'ho poden prendre les persones.
- Un factor seria la manera de tractar a la gent del teu voltant.
- Preguntar els pronoms.
- Posar una "e" ex: persona guape.
- Igualar el valor del gènere.
- Di els dos gèneres (fem i masc).
- Dir els dos gèneres (fem i masc).
- Per a mi cap.
- No ho sé.

Abrevia el sintagma "psicòleg i/o psicòloga" en una sola paraula (al resultat se li diu forma doble abreviada).

- Orientador/a
- Psico
- No sé com fer-ho.
- psicòlegs
- Psicòlegs
- Ajudant
- Orientadora
- Psicologia
- Orientador
- ?
- Ajudar
- Psicòlegs
- Psicòlogue
- Psicòleg
- Psicòleg
- Psicòleg
- Psicòleg

Proposa una formula neutra o de referència no personal (que no impliqui gènere). (Si no ho saps, especifica-ho)

19 respostes



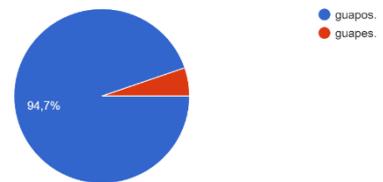
Proposa una alternativa per "Em pregunto qui serà l'escriptor" de manera que no especifiquem un gènere. (Si no ho saps, especifica-ho)

19 respostes



Fes la concordança d'adjectius a "Els nois i les noies són..."

19 respostes



Relations affectives-sexuelles (CMC)

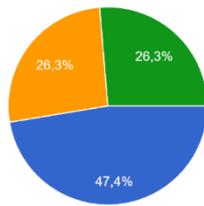
A què fem referència quan parlem de ITS i per què és més correcte que el terme MTS (malaltia de transmissió sexual). Posa, si en saps, un exemple de ITS.

- Sida, gonorrea (crec), papil·loma, sífilis...
- No sé que és.
- No sé què és ITS.
- Fem referència a una malaltia que es pot transmetre quan estàs practicant sexe.
- Malaltia és el que pots acabar agafant amb relacions sexual sense protecció principalment.
- Sida, gonorrea, papil·loma, sífilis...
- Sida.
- El sida i el papil·loma per exemple.
- És més formal.
- MTS fa referència a les malalties un exemple és la Sida.
- ITS es malaltia de transmissió sexual i utilitzem més el terme malaltia perquè ens sembla menys greu.
- La sida, el papil·loma.
- Sida.
- Fongs i candidiasi.
- Fongs, candidiasi.
- No tinc ni idea.
- Una malaltia que es transmet a l'hora de practicar sexe sense protecció.
- No ho sé.

Coeducació interdisciplinària au baccaurèat

Quin és l'òrgan sexual més gran?

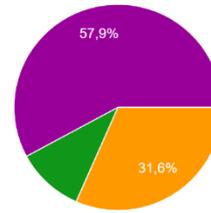
19 respostes



- El penis.
- L'ull.
- El clitoris.
- La pell.
- Els cabells.
- Els mugrons.

Quantes zones erògenes tenim?

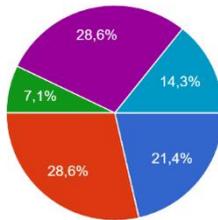
19 respostes



- 1
- 3
- 10 aprox.
- 50 aprox.
- Infinites.

Quin és l'equivalent masculí del punt G?

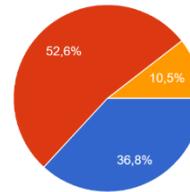
14 respostes



- Punt A
- Punt D
- Punt K
- Punt O
- Punt P
- Punt U

Quin percentatge aproximat de persones amb vulva sagnen amb la primera penetració?

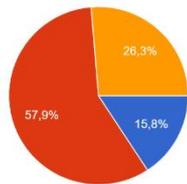
19 respostes



- Entre 10 i 30%
- Entre 40 i 60%
- Entre 70 i 90%

Com de gran és el clitoris?

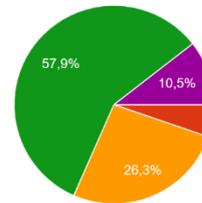
19 respostes



- No supera el centímetre (un cigronet).
- 2 centímetres aproximadament (una unglia).
- 10 centímetres aproximadament (la palma de la mà).

A quin any es va publicar l'estudi que descobria el clitoris completament?

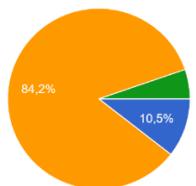
19 respostes



- Al 1799
- Al 1832
- Al 1902
- Al 1998
- 2005
- 2013

Qui pot tenir multiorgàsmia?

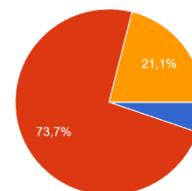
19 respostes



- Persones amb vulva.
- Persones amb penis.
- Les dues.
- Cap.

El líquid prostàtic o PSA el tenen...

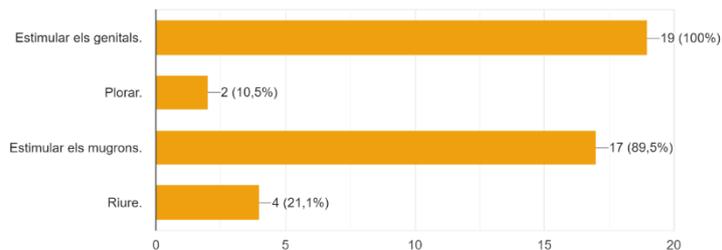
19 respostes



- Persones amb vulva.
- Persones amb penis.
- Les dues.
- Cap.

Quina de les següents activitats poden comportar un orgasme? (es pot triar més d'una resposta)

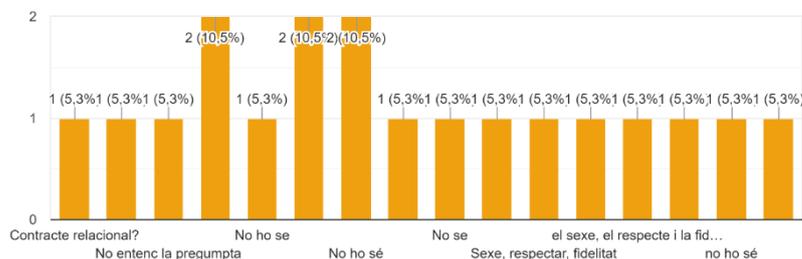
19 respostes



Proposa 3 alternatives al sexe tradicional (coit). Si no en saps, especifica-ho.

- Fel·lació, sexe entre dones cis i entre homes cis.
- No ho sé.
- Masturbació, oral, anal.
- Sexe oral, sexe anal i masturbació.
- Petting*.
- Sexe oral, anal, masturbació.
- Fel·lació, sexe entre dones i entre homes.
- No ho entenc.
- Oral, sexe entre dones i homes.
- No ho sé.
- No ho sé.
- Sexe oral, anal i masturbació.
- Canvi de rols, masturbació, jocs sexuals.
- Oral, anal i *petting*.
- Petting*, oral, anal.
- Sexe oral i no en sé molt més.
- No sé.
- Petons, carícies, masturbació.

Posa 3 exemples d'assumpes a tractar en un contracte relacional. Si no en saps, especifica-ho.
19 respostes



Femmes philosophes

Menciona, si en saps, un home filòsof. NO RESPONDRE 2

- Sòcrates.
- Freud.
- Sòcrates.
- Karl Marx i Sigmund Freud.
- Kant Immanuel.
- Pitàgores, el primer considerat filòsof.
- Pitàgores.
- Pitàgores.
- Mahatma Gandhi.
- Aristòtil.

- Gandhi.
- Karl Marx i Freud
- Karl Marx.
- Kant.
- Aristòtil.
- No en sé.

Menciona, si en saps, una dona filòsofa. Si no en saps, especifica-ho.

- No sé.
- No ho sé.
- no sé.
- Ara mateix no em ve cap dona filòsofa al cap.
- Hipatia.
- No sé.
- Harriet Tubman.
- No ho sé.
- No en sé cap.
- Maria Currie.
- Harriet Tubman.
- Laura Marx.
- Eleonor Marx.
- No en sé.
- Hannah Arendt.
- No ho sé.

Histoire du mouvement LGBTI+ (HMC)

Com estava vista l'homosexualitat a l'antiga Grècia?

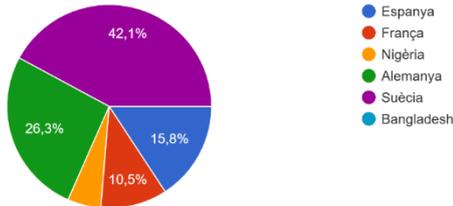
- Estava ben vist.
- Crec que sí estava ben vista.
- Estava molt mal vista i et tractaven de boig.
- No ho sé.
- Bé.
- Era una malaltia o un càstig dels deus per quelcom que no havia fet bé la família.
- Es normalitzava.
- Estava ben vist.
- Malament.
- Molt malament.
- Molt vist.
- No es coneixia aquell terme.
- Bé.
- Estava mal vista.
- Ben vist.

-Malament, com a delictes.

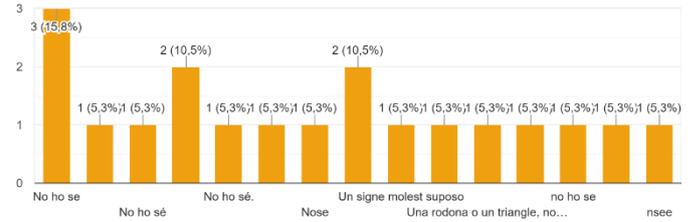
-Com una malaltia i un desviament. Creien que era un tema a tractar i tractaven a les persones homosexuals com si no fossin persones i com bojos.

-Malament.

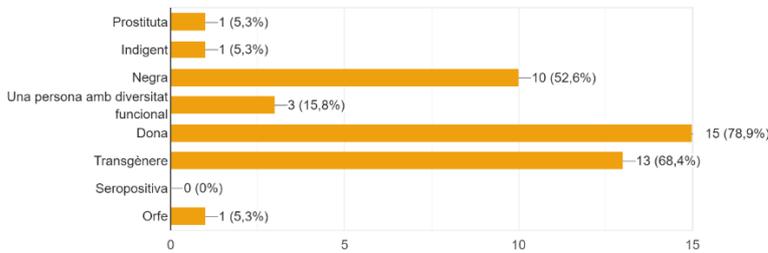
A quin país es va iniciar el moviment LGBTI+
19 respostes



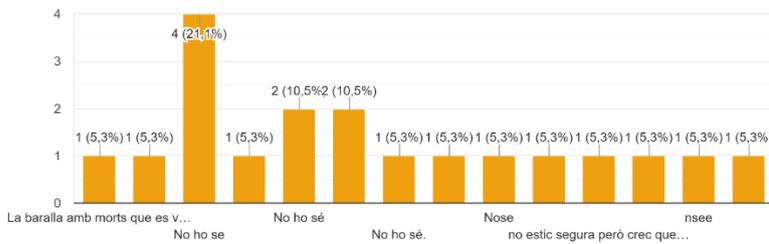
Quin signe distingia als homosexuals als camps de concentració nazis? Si no ho saps, especifica-ho.
19 respostes



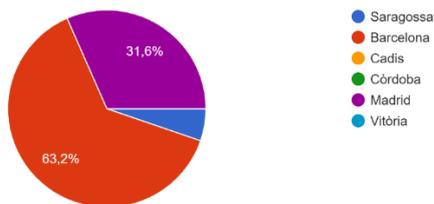
Marsha P. Johnson era... (pots triar més d'una opció)
19 respostes



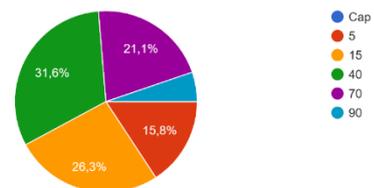
Quin va ser el casus belli (el detonant) de les primeres manifestacions de l'orgull? Si no ho saps, especifica-ho.
19 respostes



El moviment LGBTI+ a Espanya es va iniciar a quina ciutat?
19 respostes



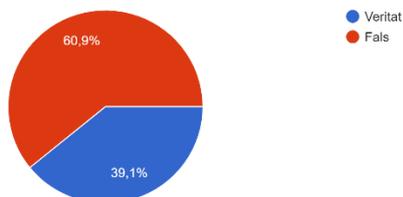
A quants països està penalitzada l'homosexualitat, ja sigui amb presó o pena de mort.
19 respostes



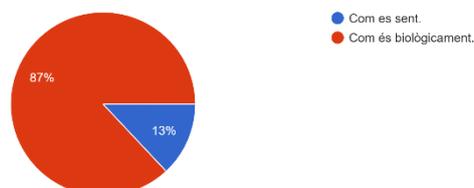
6. Réponses questionnaire 2

Connaissances de base générales (tutorat)

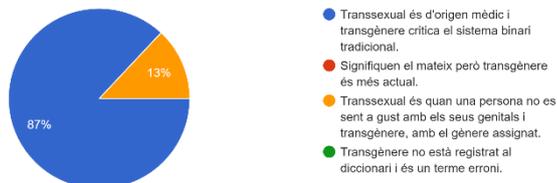
Veritat o fals: "Un home de sexe masculí ha nascut i s'ha creat a l'hora"
23 respostes



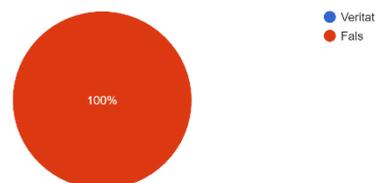
Quan parlem d'una persona intersexual fem referència a...
23 respostes



Quina és la diferència entre "transsexual" i "transgènere"?
23 respostes



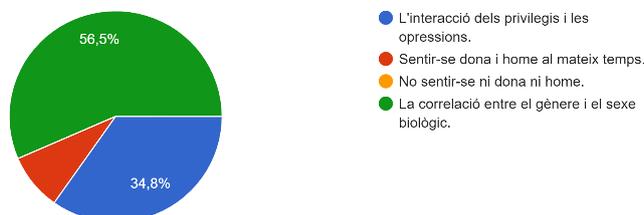
Veritat o fals: "Una persona andrògina és hermafrodita".
23 respostes



Posa un exemple, si en saps, d'alguna persona andrògina. NO OBLIGATÒRIA (18 respostes)

- David Bowie.
- David Bowie.
- David Bowie.
- David Bowie.

Quan parlem d'interseccionalitat ens referim a...
23 respostes



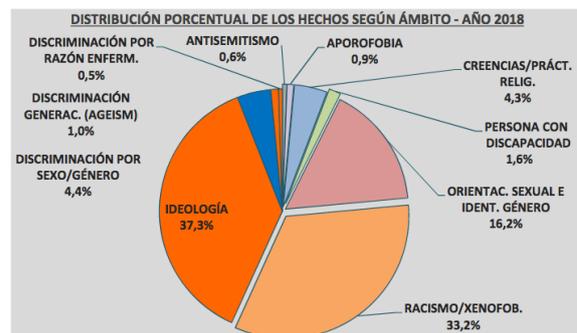
Posa un exemple, si en saps, d'interseccionalitat. NO OBLIGATÒRIA (13 respostes)

- Blanc/Negre
- Homosexual, heterosexual
- Blanco/negre

- Opressió
- Blanc/ negre
- Lgtb hetero, blanc negre...
- Lgbt- hetero
- Opressió
- Blanc negre
- Opressió
- Heterosexual i homosexual

Quin problema presenta la imatge que està a continuació de la pregunta? (Si no ho saps, o penses que no en presenta cap, especifica-ho) (23 respostes)

- Presenta un problema de discriminació social.
- Que no et representa si has patit dues d'aquestes coses.
- Que no esta tothom, és a dir, potser hi ha una persona que rep racisme però que també pot rebre altres coses.
- Intersexualitat.



- Que una persona pot discriminar mes d'un col·lectiu de manera que aquí no surten totes les discriminacions.
- Que no especifica si hi ha gent que està a més d'un lloc del gràfic, i així sembla que només pateixin una discriminació.
- Que una persona pot discriminar en més d'un col·lectiu.
- No representa si una persona ha patit de més d'una discriminació.
- Una persona por discriminar a una persona de més d'un col·lectiu.
- Que una persona pot discriminar a més d'un col·lectiu, i només està representat a un.
- Que no et representen si has patit dues coses.
- Que hi ha gent que pot estar discriminada.
- Té a veure amb la intersexualitat.
- Si no ho saps.
- Hi ha persones que han estat discriminades per dos causes diferents que no estan allà.
- No ho especifica tot.
- No ho sé.
- El problema es que hi ha gent que esta discriminada per més d'una raó.
- El problema es que una persona que es discriminada pel sexe i el gènere també pot ser discriminada pel color de la pell.

Langage inclusif (langue catalane)

Quin és el doble valor del masculí en una llengua amb flexió de gènere i oposició masculí-femení com són el castellà o el català? (Si no ho saps, especifica-ho) (23 respostes)

- No ho sé.
- Singular i plural masculí.
- Singular i plural.
- Singular femení.
- Sing. masc plural
- Sing masc plur.
- Singular i plural.
- Sg masculí i plural.
- Sing, masc, pl.
- Singular, masculí, plural.
- Singular i plural masculí.
- Masculí genèric.
- Singular masculí.
- Singular masculí i plural genèric.
- “Elle”.
- Singular masculí i plural genèric.
- Singular masculí i general.

Digues, com a mínim, un factor que s'ha de tenir en compte a l'hora de buscar estratègies lingüístiques per substituir el masculí genèric. (23 respostes)

- El llenguatge inclusiu.
- El context i el canal.
- Tenir en compte la situació.
- “Xiques”.
- L'ambient (lloc on estem).
- El context.
- L'entorn.
- Context.
- L'ambient on estàs.
- L'ambient on estàs.
- El context i el canal.
- La situació i persona amb la que estem parlant.
- La situació.
- La situació.
- Hem de tenir en compte la situació i la persona amb qui estem parlant.
- El context i el canal.
- “Elle”.
- Depèn de la situació i la persona amb qui estem parlant. Exemple: estar amb els amics i estar al congrés.

-Tindre en compte la situació en la que estàs.

Abreua el sintagma "psicòleg i/o psicòloga" en una sola paraula (al resultat se li diu forma doble abreviada). (23 respostes)

- Psicòleg/òloga
- No ho sé.
- Psicòleg/olega
- psicòleg/òlega
- Psicòleg/lega
- Psico/loga
- A partir de l'última vocal tònica (psicòleg/òloga)
- Psicòleg/ òloga
- Psicòleg/ologia
- Psicòleg /loga
- Psicòleg/ologia
- Psicòleg/òloga
- Oleg
- Psicòleg/òlega

Proposa una fórmula neutra o de referència no personal (que no impliqui gènere). (Si no ho saps, especifica-ho) (23 respostes)

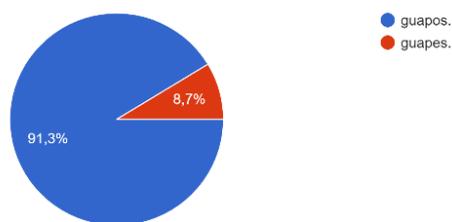
- Ciutadania
- Habitants
- Llenguatge inclusiu
- Habitant
- habitants, professorat, alumnat
- Habitants
- Ciutadania, habitant, audiència
- Habitants, professorat...
- No ho sé.
- En comptes de professor o professora: professorat; en comptes de ciutadans i ciutadanes: ciutadania...
- Ciutadania
- Elle
- Qui parla, qui escriu...

Proposa una alternativa per "Em pregunto qui serà l'escriptor" de manera que no especifiquem un gènere. (Si no ho saps, especifica-ho) (23 respostes)

- Em pregunto qui serà
- Qui ho haurà escrit
- Em pregunta qui l'haurà escrit
- Qui escriurà el llibre

- Qui ho haurà escrit
- Qui ha escrit el llibre?
- Que l'haurà escrit
- Em pregunto qui ha escrit el llibre
- Em pregunto qui escriurà
- Qui ho escriurà
- Em pregunto qui l'haurà escrit?
- Em pregunto qui l'haurà escrit
- L'haurà escrit
- Em pregunto qui l'haurà escrit
- Em pregunto qui l'escriurà
- Qui va escriure el llibre
- Em pregunto qui l'haurà escrit.
- Em pregunto qui ho ha escrit.

Fes la concordança d'adjectius a "Els nois i les noies són..."
23 respostes



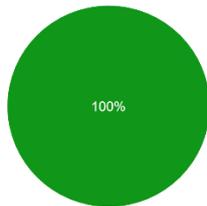
Relacions afectives-sexuelles (CMC)

A què fem referència quan parlem de ITS i perquè és més correcte que el terme MTS (malaltia de transmissió sexual). Posa, si en saps, un exemple de ITS. (23 respostes)

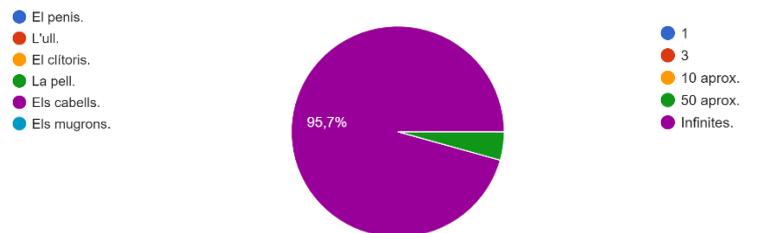
- No ho sé.
- Infeccions de transmissió sexual, perquè la infecció ve abans que la malaltia.
- Infeccions de transmissió sexual.
- Primer arriba la infecció.
- Gonorrea.
- Infeccions de transmissió sexual. Perquè primer ve la infecció i després ve la malaltia.
- La ITS son infeccions de transmissió sexual i és més correcte perquè primer ve de la infecció.
- A infeccions de transmissió sexual, és més correcte perquè és la que ve primer.
- Infeccions de transmissió sexual, perquè primer ve la infecció i després la malaltia, gonorrea.
- Infeccions de Transmissió Sexual. Perquè primer ve la infecció. Gonorrea.
- Infeccions de transmissió sexual, perquè es comença amb la infecció.
- Infeccions de transmissió sexual, papil·loma.
- Gonorrea.
- Enfermetat* o malaltia

- Infeccions de transmissió sexual, perquè son infeccions, no malalties. Un exemple: la gonorrea.
- Infeccions de transmissió sexual. És més correcte per què comença la infecció que la malaltia.
- Gonorrea.
- Infecció de transmissió sexual.
- VIH, gonorrea...

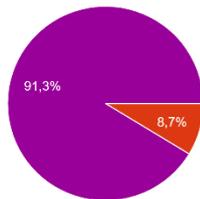
Quin és l'òrgan sexual més gran?
23 respostes



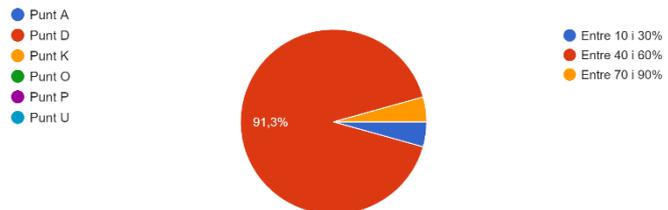
Quantes zones erògenes tenim?
23 respostes



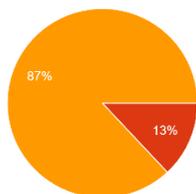
Quin és l'equivalent masculí del punt G?
23 respostes



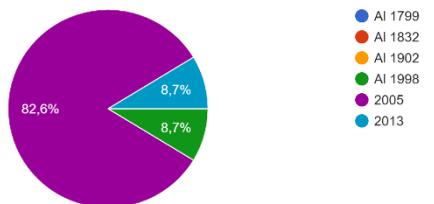
Quin percentatge aproximat de persones amb vulva sagnen amb la primera penetració?
23 respostes



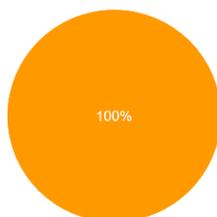
Com de gran és el clitoris?
23 respostes



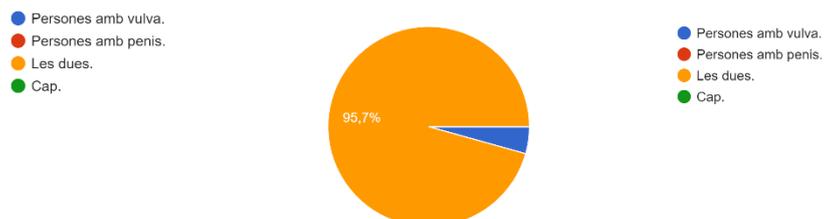
Quin any es va publicar l'estudi que descobria el clitoris completament?
23 respostes



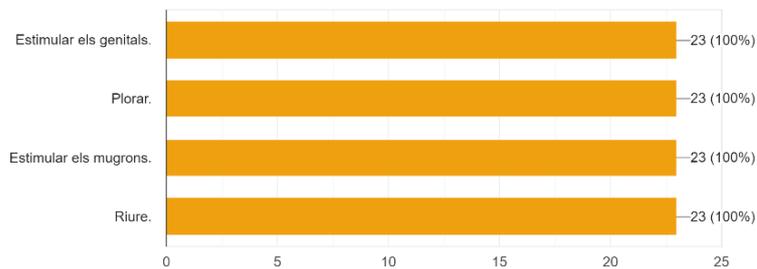
Qui pot tenir multiorgàsmia?
23 respostes



El líquid prostàtic o PSA el tenen...
23 respostes



Quina de les següents activitats poden comportar un orgasme? (es pot triar més d'una resposta)
23 respostes



Proposa 3 alternatives al sexe tradicional (coit). Si no en saps, especifica-ho. (23 respostes)

- Petting*...
- Preliminars, oral, anal.
- Sexe oral, sexe anal.
- Preliminars, *bondage*.
- Preliminar, sexe oral, masturbar-se.
- Preliminars, masoquisme, oral.
- Sexe oral, sexe manual, preliminar.
- Oral, *petting*, anal.
- Oral, manual, preliminar.
- Sexe oral, sexe manual, preliminar.
- Oral, anal i preliminar.
- Sexe anal, oral i carícies.
- 69, preliminar, sexe oral.
- Mamada, *cubana*, *gallola*.
- Sexe anal, sexe oral i carícies.
- Preliminar, oral i anal.
- Sexo oral, no sé més.
- Sexe anal, sexe oral i carícies.
- Preliminar, sexe oral i carícies.

Posa 3 exemples d'assumptes a tractar en un contracte relacional. Si no en saps, especifica-ho. (23 respostes)

- No ho sé.
- Respecte, quin tipus de sexe i organitzar-nos.
- Confiança, lleialtat i fidelitat.
- Respecte, el tipus de sexe que volem i organització.
- Relació oberta.
- Relació oberta, relació tancada...
- Paraula d'emergència, respecte, quin tipus de sexe, qui, on, quan.
- Relació oberta, tancada, comunicació.

- Respecte, tipus de sexe que volem i organització.
- Comunicació, confiança...
- Relació oberta, relació tancada, comunicació.
- Confiança, comunicació i fidelitat.
- Parlar del sexe, del tipus de relació, etc.
- Confiança, lleialtat i fidelitat.
- Cubano*, racisme, homofòbia.
- Confiança, lleialtat i fidelitat.
- Respecte, comunicació i quin tipus de relació.

Femmes philosophes

Menciona, si en saps, una dona filosofa. Si no en saps, especifica-ho. (23 respostes)

- Marie Curie
- Hannah Arendt
- Simone
- Simone Weil
- Hannah
- Hannah Arendt
- Simone Weil
- Hannah Arendt
- Hannah
- Hannah Arendt
- Simone Weil
- Hannah Arendt
- Simone Weil
- Montse Pijuan
- Simone Weil

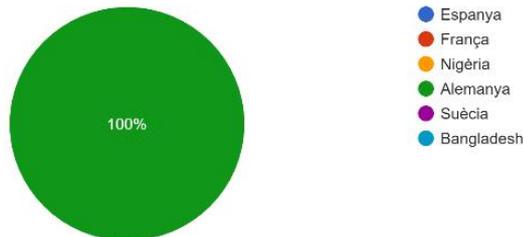
Histoire du mouvement LGBT+ (HMC)

Com estava vista l'homosexualitat a l'antiga Grècia. (23 respostes)

- Bé.
- Ben vista.
- No estava mal vista.
- Ben vista.
- Bé entre homes.
- Existia.
- No esta mal vist.
- Estava ben vista sempre que fos entre homes.
- Bé.
- Estava ben vist.
- No existia el terme.

- No existia el terme però hi havien relacions homosexuals.
- Estava ben vista.
- Malament.
- Bé, entre homes.
- Estava ben vista, però només entre homes.

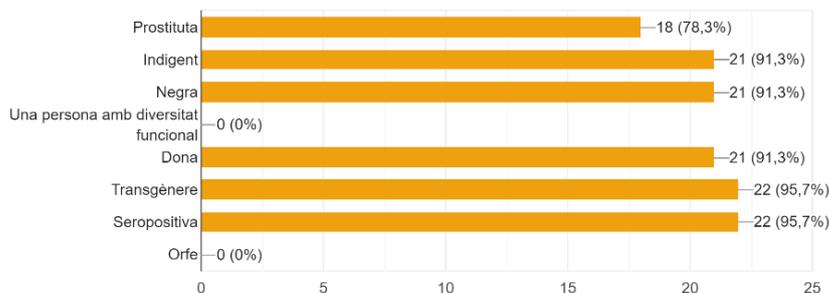
A quin país es va iniciar el moviment LGBTI+
23 respostes



Quin signe distingia als homosexuals als camps de concentració nazis? Si no ho saps, especifica-ho. (23 respostes)

- Triangle rosa
- Triangle rosa
- Un triangle rosa
- Signe rosa
- Estrella rosa
- El triangle rosa
- Triangle rosa
- L'estrella rosa
- Triangle Rosa
- Triangle rosa
- Una estrella rosa
- El triangle rosa
- Triangle invertit rosa.

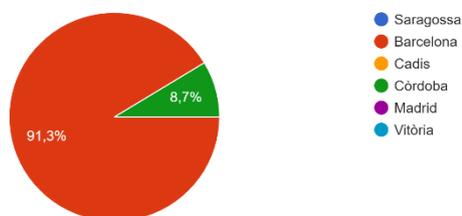
Marsha P. Johnson era... (pots triar més d'una opció)
23 respostes



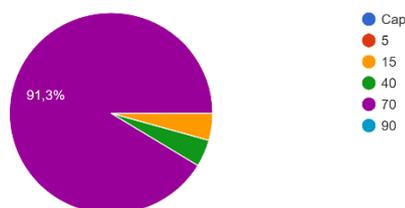
Quin va ser el *casus belli* (el detonant) de les primeres manifestacions de l'orgull? Si no ho saps, especifica-ho. (23 respostes)

- No ho sé
- Les discriminacions en els bars del LGTBI.
- Stonewall.
- “Mur de pedra”.
- Discriminació bars (Stonewall)
- Les discriminacions als bars gays.
- Les discriminacions dels bars.
- Discriminacions als bars dels lgtbi.
- Les discriminacions, “mur de pedra”.
- Les discriminacions cap als bars lgtb sobre tot al de Stonewall.
- Les discriminacions als bars de LGTBI+
- Les discriminacions.
- “Mur de pedra”.
- La prohibició de locals per a LGTBI.
- Els disturbis a Stonewall.
- Les discriminacions dels bars dels LGBTI+ (en concret el de “mur de pedra”).
- La purga.
- Les discriminacions en Stonewall.
- Va començar en el bar Stonewall, que era molt discriminat.

El moviment LGTBI+ a Espanya es va iniciar a quina ciutat?
23 respostes



A quants països està penalitzada l'homosexualitat, ja sigui amb presó o pena de mort.
23 respostes



Et pour finir...

Què t'han semblat les sessions? Has après conceptes nous? Afegiries o canviaries algun d'aquests? (23 respostes)

- Bastant interessants i molt ben explicat i documentat.
- M'han agradat.
- He après molt. Gràcies al Denís he après més del que sabia fins ara, és a dir, en les altres xarrades que hem fet a l'insti no m'han servit gens. Crec que si aquesta xarrada l'hagués fet abans algunes relacions haurien sigut millors jejeje.
- M'ha agradat, he après i m'ha servit per aprendre de cara al futur en les relacions.
- M'ha agradat molt i la veritat és que ho necessitava, m'ha encantat q parlis sense tabús ja que son coses que hauríem de saber però que mai ens expliquen. Gràcies :)))

-He après molt, a partir d'ara incorporaré moltes coses noves a les meves relacions sexuals.

-Increïbles. Han sigut molt productives i personalment he pogut aprendre molt. Les classes han sigut amenes i divertides i ens han donat la informació necessària i bàsica que en els centres no ens donen.

-He après moltes coses i ha sigut divertit.

-M'ha agradat molt ja que he après moltes coses que no sabia. He après moltes més coses amb aquestes classes que no pas a les xerrades que m'han fet a l'escola.

-Molt bones. Sento que he après molt, i les explicacions han sigut clares i entenedores, com ningú abans ens ho havia explicat. Estic molt agraïda d'aquestes sessions. Moltes gràcies!

-Meravelloses i útils.

-Han sigut les sessions on més he après ja que s'explicaven termes realment importants a l'hora de termes sobre el sexe, i m'ha semblat molt interessant.

-Aquestes sessions m'han semblat molt bona idea ja que actualment aquest tema no és parlat molt en les escoles. Sí que he après conceptes nous ja que no sabia moltes coses, no canviaria res perquè està molt ben explicat i tot. Gràcies!!

-Molt bona, hauries de ser professor, gràcies per aquestes classes.

-M'han semblat súper interessants, m'han informat molt de temes que no sabia i dels temes que ja sabia el meu coneixement s'ha aprofundit. Les classes han sigut molt informatives i interessants tot i que havia algunes persones que no callaven. Això és el que s'hauria de fer a les sessions d'educació sexual.

-M'han semblat útils i divertides. He après mentre em divertia. De moment no afegiria res perquè són moltes coses alhora i s'han d'assimilar. Pot ser en un futur quan ja ho hagi posat en pràctica sí.

-Entretingudes i interessants.

-Molt bé, he après moltíssim més que a l'escola ja que ha explicat temes importants.

-Realment he après molt, ja que hi havia coses de les quals mai m'havien parlat i sincerament crec que és necessari que es facin classes com les teves. Moltes gràcies!!

