



Què en sé de l'escolarització dels meus fills?

Treball de recerca
2n de Batxillerat Social
2017-2018

INS MIQUEL BIADA

Maria Martínez Campoy
Carolina Mellinas Moya
Tutora: Teresa Comas

Què en sé de l'escolarització dels meus fills?



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

-Nelson Mandela.



ÍNDEX

1. Introducció	1
2. Plantejament de la hipòtesi	3
3. Recerca d'informació	3
3.1. Comparativa de les reunions en diferents escoles	3
3.2. L'AMPA	10
a. Comparativa de les AMPA a les diferents escoles	21
3.3. Reunions d'inici de curs. Valoració	26
a. Assistència	26
b. Valoració de la reunió d'inici de curs	28
c. Valoració de la informació rebuda	29
3.4. Entrevistes	30
a. Alumnes	30
b. Professorat	31
c. Pares	32
d. Projecte TEI	32
4. Projecte	33
a. Objectiu	33
b. Projecte "L'exposició matemàtica"	34
c. Valoració	36
5. Reportatge	37
6. Conclusions	38
7. Agraïments	41
8. Bibliografia/webgrafia	42
9. Annex	45

1. INTRODUCCIÓ

Quina relació s'ha d'establir entre els pares i l'escola per saber-ne més sobre l'educació dels fills?

Ja fa uns anys que des de l'administració es posa èmfasi en la importància de la relació que les famílies tenen amb l'escola com part important de la comunitat educativa. Des de la Generalitat de Catalunya en els darrers cursos ofereixen programes per tal d'implicar més a les famílies en l'educació dels seus fills més enllà de les associacions de pares i mares. Nosaltres pensem que molts pares, un cop el seu fill està escolaritzat deleguen gran part de la funció educativa a l'escola i al professorat. Des de la nostra opinió creiem que això no és així i volem demostrar, amb un reportatge amb les opinions de professors, alumnes i pares i també amb una exposició de fotografies i jocs matemàtics de la Setmana de la Ciència, que la participació dels pares en l'àmbit escolar és fonamental.

A continuació desenvoluparem les diferents fases del projecte que hem portat a terme per tal de corroborar la hipòtesi que ens hem formulat. A més de fer una recerca d'informació a nivell de ciutat per conèixer de primera mà la implicació dels pares en l'àmbit escolar, l'AMPA i les reunions d'inici de curs del nostre centre educatiu, hem portat a terme un projecte de participació i col·laboració de les famílies prenent com a elements activitats que els fills han dut a terme prèviament a l'institut. Aquest projecte ha consistit en una "Exposició matemàtica" amb el qual hem volgut incentivar als pares i fills a venir, participar i col·laborar en l'educació dels fills i així poder extreure les nostres pròpies conclusions.

La primera fase del nostre projecte va començar fent recerca sobre el funcionament d'algunes de les escoles de Mataró. Vam decidir que formarien part de la mostra escoles de titularitat tant pública com concertades. Per a fer-ho vam utilitzar la guia que apareixia en la següent web <http://www.guiacolegios.es/barcelona/mataro/>. de totes les escoles de la nostra ciutat, vam fer una tria de 12 escoles diferents, les quals vam visitar per tal de que ens expliquessin la seva metodologia per fer les reunions per després poder fer una comparativa entre elles.



En segon lloc, vam visitar cadascuna de les webs de les escoles triades per tal d'informar-nos de com estava constituïda la seva AMPA i quin pes tenia en l'escola. Vam mirar, a nivell de Catalunya, les diferents associacions AMPA per saber el seu funcionament i per poder realitzar això ens vam posar en contacte a través del correu electrònic amb cadascuna d'elles.

En tercer lloc, vam organitzar una exposició de fotografies i jocs matemàtics amb l'objectiu que nens i pares poguessin participar activament del dia a dia de l'institut; implicant-se i coneixent de primera mà el treball que es fa a l'institut.

D'una banda experimentaran conjuntament a través dels jocs matemàtics, els fills els en podran explicar el funcionament i en podran gaudir conjuntament i per altra banda, els pares acompanyats pels nois i noies podien veure les diferents fotografies que alumnes, famílies i professors van presentar al Concurs Fotogràfic de la Setmana de la Ciència i per acabar podien votar qui de totes les fotografies els semblava més professional i més científica de les que havien participat.

I finalment, podreu visualitzar un reportatge en el que participen alumnes, pares, professors i el tema principal és la implicació en l'educació i en les activitats realitzades dins l'institut i extraescolars en el nostre centre educatiu.

Vam fer entrevistes per captar les opinions dels participants i introduir una millora en aquesta implicació a l'escola, en la comunicació entre escola i famílies i les activitats que duen a terme.

Per poder-ho fer hem comptat amb la participació dels alumnes a les hores de pati, amb el professorat en les seves hores de dedicació i guàrdia i amb els pares en la seva participació a les reunions d'inici de curs. A més vam acudir a les reunions que es fan a cada nivell educatiu i així vam viure l'experiència en primera persona; com es senten els professors i directora que són presents a les reunions i mostrar-vos la implicació que té cadascun dels sectors en l'àmbit escolar.



2. PLANTEJAMENT DE LA HIPÒTESI

Els pares no s'impliquen prou en l'educació dels seus fills.

- Quines activitats es promouen des de les escoles per implicar els pares en l'educació dels fills?
- Totes les escoles tenen una organització i un funcionament que ve donat pel sistema educatiu?
- Què en pensen els agents de la comunitat educativa de l'educació?
- Des de la nostra posició, què podem fer?

Sovint una afirmació o negació va acompanyada d'un munt de preguntes que són el motor del coneixement, aquestes han estat algunes qüestions que ens han permès desenvolupar la nostra recerca partint de la hipòtesi que ens vam formular.

3. RECERCA D'INFORMACIÓ

3.1. COMPARATIVA DE REUNIONS EN DIFERENTS ESCOLES

La selecció de les escoles ha estat ambientada en diferents nivells educatius: escoles bressol, escola d'educació infantil i primària, escola de secundària i batxillerats (també inclou cicles formatius).

Escoles públiques escollides:

- Miquel Biada
- Thos i Codina
- Damià Campeny
- Josep Manuel Peramàs
- Puig i Cadafalch

Escoles privades optades:

- Escola bressol Sant Jordi
- Col·legi Salesians

Escoles concertades seleccionades:

- Escoles Freta



- Escola Gem
- Col·legi Sant Josep Franciscanes
- Escola Balmes

Totes aquestes escoles, fan reunions grupals al setembre per informar als genitors del que duran a terme els seus fills durant el curs.

A continuació trobem una sèrie de dades recopilades de cada escola a les que hem anat i ens hem informat, seguidament mostrarem una comparativa d'entre totes elles.

→ INS MIQUEL BIADA:

- És un institut públic.
- Reunions: -Reunió conjunta a setembre.
 - Reunions individuals durant el curs.
 - Mètode de seguiment d'assistència: signatura.
 - Reunions puntuals per a temes importants.
 - Informen per carta, correu i telèfon.
- Assistència: -No acostumen a anar gaire pares.
- Altres: -Notes als alumnes i signatura dels pares.
 - Algunes assignatures pengem deures i notes a la web.
 - Xerrades de drogues, bulliying, etc.

→ THOS I CODINA:

- És un institut públic.
- Reunions: -Reunió conjunta a setembre.
 - En cas d'absència: reunió individual entre pare i tutor.
 - Tutors personals.
- Assistència: -Assisteixen pocs pares i els que acostumen a faltar són els pares dels nens més conflictius.
 - Desvinculació dels pares entre 6è i secundària.
- Altres: -Notes als pares, alguns no assisteixen.



→ DAMIÀ CAMPENY:

- És un institut públic.
- Reunions: -Reunió conjunta a setembre.
 - Reunió individual entre el 1r i 2n mes.
 - Durant el curs reunions de seguiment.
 - Reunions per tractar les excursions i optatives.
 - No hi ha seguiment d'assistència.
 - Per pares absents correu informatiu.
- Assistència: -Els pares acudeixen amb interès.
- Altres: -Xerrades de mòbils, bulliyng, etc.
 - Notes als pares.

→ JOSEP MANUEL PERAMÀS:

- És una escola pública.
- Reunions: -Reunions d'1h de durada.
 - Reunió a setembre.
 - No hi ha mètode de seguiment d'assistència a les reunions.
 - En cas d'absència: circular a l'alumne.
 - Reunió individual.
- Assistència: -No acostumen a faltar pares.
- Altres: -Notes als alumnes.

→ JOSEP PUIG I CADAFALCH:

- És un institut públic.
- Reunions: -Reunió conjunta a setembre.
 - S'informa amb una circular.
 - Reunions personals s'avisava amb una trucada o una nota a l'agenda.
 - Tutors personals.
 - Tutories personals per la tarda.
 - S'informa a l'hora de tutoria i en cas d'absència has d'avisar per



canviar l'hora.

-No s'informa a pares absents.

-No hi ha cap mètode de seguiment.

- Assistència: -No acostumen a faltar pares.
- Altres: -Notes als pares i alumnes (junts) a una hora prèvia.

→ ESCOLA BRESSOL SANT JORDI:

- És una escola privada.
- Reunions: -Reunió conjunta a setembre.
 - Reunió individual al 1r Trimestre.
 - Reunió individual.
 - Juliol reunió conjunta, tema a tractar: pròxim curs.
- Assistència: -Acudeixen tot els pares.
- Altres: -Parlen de l'evolució del nen al llarg del curs.

→ COL·LEGI SALESIANS:

- És una escola privada.
- Reunions: -Reunió grupal a setembre i febrer a les 19h.
 - Tenen tutors personals.
 - Entrevista individual al menys un cop.
 - Mètode per saber l'assistència: signatura.
 - Cas d'absència: paper a l'alumne o entrevista.
- Assistència: -Depenent del curs falten més o menys quantitat de pares.
- Altres: -Notes als alumnes i signatura dels pares.
 - Nou programa: notes a la web.

→ ESCOLES FRETA:

- És un institut concertat.
- Reunions: -Reunió conjunta a setembre.
 - Reunió conjunta pel treball de síntesi.
 - Altres reunions individuals durant el curs.
 - Informen per carta, correu i telèfon (reunió setembre).



-Mètode de seguiment: etiquetes+dossier.

-Absència de pares a la reunió grupal: es realitza reunió individual.

- Assistència: -A 1r i 2n d'ESO falten poc pares. Als altres nivells no acostumen a faltar.
- Altres: -Notes prèvies i finals als pares amb reunió.

→ ESCOLES GEM:

- És una escola concertada.
- Reunions: -Reunió setembre.
 - Reunió individual si els alumnes són nous.
 - Reunió grupal d'alumnes durant el curs.
- Assistència: -Acostumen a anar tots els pares.
- Altres: -Notes als alumnes.
 - Durant el curs es penegen notes i deures a la web.

→ SANT JOSEP FRANCISCANES:

- És una escola concertada.
- Reunions: -Reunió conjunta a setembre.
 - Reunió individual a principi de curs.
 - Mètode d'assistència: signatura.
 - Reunions puntuals per a temes importants.
- Assistència: -No acostumen a anar molts pares.
- Altres: -Es penegen els deures a la web.
 - Notes als alumnes i signatura dels pares.
 - Xerrades.

→ ESCOLA BALMES:

- És una escola concertada.
- Reunions: -Reunió conjunta al setembre.
 - S'informa als pares mitjançant cartes o circulars, i es fan recordatoris via whatsapp.
 - En cas d'absència s'informa als pares amb una entrevista



personal.

-Es fan tutories personals pares-professor.

-Normalment no es reuneixen professor, pare i fill, però si és necessari, sí, i si fa falta assisteix la psicòloga del centre.

-Mètode d'assistència: abans es donava un dossier ara ho fan mitjançant documents o circulars.

- Assistència: -Al principi de curs, solen venir gairebé tots els pares, al mitjans ja comencen a faltar però solen assistir un 70%.

- Altres: -Nou projecte: avisar per correu.

-Les notes es donen als alumnes, però tancades, i després s'ha de portar el justificant firmat conforme l'han vist els pares.

Com podem observar a la taula comparativa i a les dades esmentades totes les

ESCOLES	R. CONJUNTES	R. INDIV.	MÈTODE	TUTORS	NOTES	COMUNICACIÓ	XERRADES	ASSITÈNCIA
Miquel Biada	X	X	X		alumnes	X	X	POCS
Thos i Codina	X	X	X	X	pares	X	X	POCS
D. Campeny	X	X			pares	X	X	TOTS
J.M Peramàs	X	X			alumnes	X	X	MOLTS
Pug i Cadeñach	X	X		X	pares	X	X	POCS
Sant Jordi	X	X			---	X	X	TOTS
Salesians	X	X	X	X	alumnes	X	X	DEPENDENT
Freta	X	X	X		pares	X	X	MOLTS
Gem	X	X			alumnes	X	X	TOTS
St.J Franciscanes	X	X	X		alumnes	X	X	POCS
Balmes	X	X	X		alumnes	X	X	MOLTS

escoles tenen en comú quatre aspectes:

Fan reunions al setembre, realitzen reunions individuals, i es comuniquen mitjançant cartes, correus, circulars als alumnes i si es dona el cas, avisen per telèfon, concluint fan normalment tres reunions al llarg del curs.

Depenent de l'escola té uns trets característics o uns altres.

En cas d'absència a les reunions grupals, les escoles J.M Peramàs, Salesians, Escoles Balmes, Escoles Freta i IES Thos i Codina, envien una circular per tal de concretar una entrevista per poder facilitar la informació donada.



Els Salesians i IES Thos i Codina i INS Puig i Cadafalch, comparteixen l'aspecte de realitzar reunions amb els seus tutors personals.

Hi han escoles que apliquen un mètode de seguiment a les reunions per saber si la família ha assistit o no; aquests són els Salesians, Sant Josep Franciscanes, Escoles Freta, INS Miquel Biada, Escola Balmes.

Després d'apropar-nos a totes les escoles ens han explicat que a la majoria dels centres no assisteixen tots els pares a les reunions, i creuen que és per falta d'interès, i aquestes són: J.M Peramàs, Sant Josep Franciscanes, INS Miquel Biada, IES Thos i Codina i Puig i Cadafalch, en canvi, hi ha escoles que estan molt agraïdes per l'interès que mostren els pares respecte l'educació del seu fill, com és el cas de Escola Bressol Sant Jordi, Escoles Gem i IES Damià Campeny.

Però en alguns centres com Escoles Freta, Salesians i Escola Balmes, podem percebre que a mesura que els nens pugen el nivell educatiu els pares es comencen a desvincular de l'àmbit escolar.

Si ens enfoquem en el moment de l'entrega de notes, hi ha diferents mètodes per fer-les arribar.

En el cas de IES Damià Campeny, Escoles Freta i IES Thos i Codina, els professors donen les notes als pares i així s'asseguren de que realment són conscients del rendiment dels seus fills.

Per un altre banda, Puig i Cadafalch fa l'entrega de notes amb el pare i l'alumne a una hora prèvia.

Per últim, INS Miquel Biada, Escola Balmes, J.M Peramàs, Salesians, Sant Josep Franciscanes lliuren les notes als alumnes.

La gran majoria de col·legis opten per fer algunes xerrades al llarg de l'any per així conscienciar i ajudar als alumnes amb temes no relacionats amb l'àmbit educatiu; com per exemple dels telèfons, drogues, sexe etc.



3.2. AMPA

Què és l'AMPA?

Les sigles A.M.P.A signifiquen Associació de Mares i Pares d'Alumnes, on la participació és voluntària, on el seu objectiu és captar l'atenció d'altres pares per què participin en les activitats educatives que proposa el centre.

Quina finalitat en té?

Una de les seves principals finalitats és preocupar-se de que la qualitat de l'educació escolar es mantingui, una altra és fomentar les activitats del centre amb la col·laboració de la resta de pares. Representar les famílies al Consell Escolar del centre i les institucions educatives, orientar les famílies per tal de que pugui ajudar als seus fills d'una manera correcta. Finalment entre d'altres característiques en trobem aquesta que també és important; facilitar la relació entre les famílies i el centre educatiu.

Associacions d'ampa a nivell nacional:

FAPAC. Federació d'associacions de pares d'alumnes de Catalunya.

FAPAES. Federació d'associacions de pares d'alumnes d'educació secundària.

FAPEL. Federació d'associacions de pares d'escoles lliures.

CCAPAC. Confederació cristiana d'associacions de pares d'alumnes de Catalunya.

DINCAT-FAMPADI. Federació d'associacions de mares i pares d'alumnes amb discapacitat intel·lectual.

AFAEC: Federació d'Associacions de Mares i Pares de l'Agrupació Escolar Catalana.

FAPAC (Federació d'associacions de mares i pares d'alumnes de Catalunya).





La FaPaC és la federació més gran d'AMPA de Catalunya fundada a 1975 per donar força al moviment associatiu de mares i pares d'alumnes i està constituïda per més de 2.200 AMPA repartides en diferents municipis:



Mapa de distribució d'AMPA a Catalunya que participen en la FaPaC.

Els seus objectius són:

- Fomentar la participació associativa, la coordinació, el procés de reflexió i el desenvolupament de projectes comuns entre les AMPA.
- Actuen com a agent d'influència social i política en favor de l'educació.
- Oferir suport d'assessorament, formació i projectes a les AMPA.

Requisits per ser soci:

Per formar part d'aquesta associació es requereixen ganes de millorar l'educació i la formació dels fills i han de formar part de centres públics encara que hi ha excepcions per als centres privat i concertats que consisteix en identificar-se amb els principis d'una educació de qualitat, catalana, laica, equitativa, integradora, inclusiva, gratuïta, democràtica i coeducativa .

Projectes que duu a terme:



El projecte **Xarxa Clau Catalunya 2015-2020 Famílies per a l'èxit educatiu** té com a finalitat incentivar la millora educativa a Catalunya.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El projecte **EU Xarxa Clau** té com a finalitat incentivar la millora educativa a Europa. Hi participen altres institucions (de Polònia, Bulgària, Bèlgica, Portugal).



Els projecte **Premis FaPaC** reconeix públicament els treballs realitzats per l'AMPA



El projecte **Famílies amb veu** ha estat elaborat per la Fundació Bofill i promogut per la FaPaC i altres federacions, per reforçar a tots aquells que s'impliquen en la relació a l'escola.



El projecte **Tothom a l'AMPA** té com a objectiu facilitar l' incorporació de famílies nouvingudes i immigrants.

FAPAES(Federació d'associacions de pares d'alumnes d'educació secundària).



La FAPAES és una federació formada per APA's(Associació Americana de Psicologia) amb ideologies diferents però els uneix un mateix objectiu: **l'aprenentatge d'ensenyar-educar** per tal d'aconseguir un nivell adequat a l'ensenyament públic d'Espanya.

Els seus objectius i missions són:

- Millorar la qualitat de l'ensenyament
- Defensar l'ensenyament públic
- tot aquell que forma part de la FAPAES, s'ha d'implicar en les gestions que encarrega l'associació.
- No implicar-se en qualsevol tema que no tingui relació amb el comitè.
- Incentivar la participació de la societat.
- promoure el desenvolupament del sistema educatiu del nostre país.
- intentar mitigar i resoldre les inquietuds dels alumnes



- Ajudar en la inserció laboral dels nostres fills.

Projectes que duu a terme:



El projecte **Ajudem les famílies nouvingudes!**, té com a objectiu ajudar a les famílies immigrants a integrar-se en la nova societat.



Juntament amb la FAPAC i altres Federacions, la *Federació d'associacions de pares d'alumnes d'educació secundària* participa en el projecte **Famílies amb veu**, per tal de reforçar a tots aquells que s'impliquen en la relació a l'escola.



El projecte Apropem-nos a L'FP té com a finalitat conscienciar de l'importància de la Formació Professional a tothom.

Aquest és un projecte conjunt amb l'IMEB de l'Ajuntament de Barcelona

Xerrades i propostes de tallers que es van fer en 2014-2015:

Hi han diferents blocs diferenciats per color.

- En primer lloc, el **bloc vermell: 'ELS NOSTRES FILLS A CASA'**

→ **"La lectura, una oportunitat";**

tema: reflexions, consells i llibres per a desenvolupar lectors.

→ **"Transmetre valor; una tasca difícil, però necessària";**

tema: educació en valors.

→ **"L'adolescència: canvis, inestabilitat i creixement";**

tema: característiques del jove adolescent.

→ **"El perquè, el com i el quan del diàlegs";**

tema: diàleg pares-fills.



→ "Les pantalles....són educatives?";

tema: oportunitats i amenaces de les noves tecnologies i la televisió.

→ "Premis, càstig o cap de les dues coses?";

tema: els premis i els càstigs com a eina educativa.

→ "Em sento bé";

tema: foment de l'autoestima de nens i joves. Educació emocional.

→ "Em connecto, m'ho passo bé i evito riscos";

tema: educar els fills per a ús segur d'Internet.

→ "El meu germà, la meva germana i jo";

tema: afavorir una bona relació entre germans.

→ "Ajudem als nostres fills a enfrontar-se als seus sentiments";

tema: eines de comunicació, cordials i eficaces, per escoltar i comprendre la preocupació dels fills.

→ "Fem-los autònoms!";

tema: eines de comunicació per estimular l'autonomia dels fills.

- Seguidament, trobem el bloc blau: "ELS NOSTRES FILLS A L'ESCOLA"

→ "Què estudiarà? De què treballarà? Les decisions més difícils";

tema: orientació d'estudis i professional.

→ "Ajudem-lo a estudiar. Ajudem-lo a aprendre";

tema: habilitats i actitud davant l'estudi.

→ "L'entorn: un risc i una oportunitat";

tema: la influència de l'entorn social en els joves.

→ "Ensenyem-lo a esforçar-se; val la pena";

tema: el valor de l'esforç en els joves.

→ "Problemes de convivència i relació en l'escola. Trobem solucions";

tema: agressivitat i conductes conflictives.

→ "Famílies i èxit escolar";



tema: tot allò que podem fer des de casa per fomentar el rendiment escolar dels fills.

→ "Atenció: Bullying!";

tema: eines per detectar el problema des de casa.

- En tercer lloc, el bloc marró: "LA SALUT DELS NOSTRES FILLS"

→ "Els perills de l'addicció";

tema: addicció a Internet, al mòbil, als videojocs, a la despesa.

→ "Els riscos d'una mala alimentació";

tema: anorèxia, bulímia, i d'altres desajustaments.

→ "Com ensenyem a dir NO";

tema: prevenció de drogues.

→ "Sexe: donem informació, donem eines";

tema: sexualitat.

- En últim lloc, trobem el bloc taronja: "LA PARTICIPACIÓ DELS PARES I MARES"

→ "Impulsem la biblioteca escolar";

tema: Com podria ser una biblioteca escolar al SXXI? Per on comencem? A qui i què necessitem?

→ "Ajudem a les famílies nouvingudes!";

tema: atenció des de l'AMPA a les famílies nouvingudes.

→ "Ajudem a créixer l'escola";

tema: Espais de participació de les famílies a l'escola. Actituds davant l'escola.

→ "El consell escolar: aprofitem-lo";

tema: objectius i funcionament del consell escolar del centre.

→ "Organitzem-nos per aconseguir objectius";

tema: organització, gestió i funcionament de les AMPA.

→ "La nostra AMPA, cada vegada més activa i més gran";



tema: formació de pares i mares com a dinamitzadors.

Les xerrades, els tallers es diferencien per la seva durada:

- Les xerrades tenen una durada aproximada d'1 hora i mitja.
- Els tallers tenen una durada variable, adaptada a la necessitat de l'AMPA.

FAPEL(Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Escoles Lliures de Catalunya).

agrupa les AMPA de diverses escoles que recolzen els propòsits de la FAPEL, per tal de promoure la iniciativa social.



Fapel representa a 140.000 pares i mares que pertanyen a més de 1.000 entitats

Els seus objectius són:

- Fomentar, sostenir i resguardar la llibertat d'ensenyament i d'elecció.
- Organitzar, amb la col·laboració de les AMPA federades, activitats que tinguin com a objectiu millorar la relació família-escola.
- defensar els drets dels pares en l'educació.
- Mantenir una relació constant i participar en les organitzacions europees internacionals amb intercanvi d'informació i d'iniciatives en defensa dels objectius anomenats.

Requisits per ser soci:

- Quota anual 180€
- Omplir un formulari que es troba a la seva web (<http://fapel.net/sobre-fapel/afiliar-se/>)
- Descarregar el PDF d'Autorització Bancària, firmar-lo i enviar-lo per correu o fax.

CCAPAC (Confederació cristiana d'associacions de pares d'alumnes de Catalunya).



de

És una entitat constituïda per les AMPA's de les



escoles cristianes de Catalunya, ja estiguin adherides directament o a través de les federacions:

- FAMPAC (Lleida)
- FAPAMAC (Escoles Maristes)
- Federació d'AMPA's de l'Escola Pia de Catalunya

Els seus objectius són:

- Millorar l'educació
- Dret a que els pares escollin l'educació dels seus fills.
- La mútua cooperació entre les entitats membres
- Reconeixement dels principis de l'Escola Cristiana.

Requisits per ser soci:

- Presentar un escrit adreçat al president de la Confederació a la que es vol adherir.
- Adjuntar diferents tipus de documentació (certificat de l'Acta de l'Assemblea de l'entitat, còpia dels Estatuts, expressió del nombre d'associats, relació dels components de la Junta amb l'adreça, telèfon i correu electrònic del President.
- Quota anual de 160€ aproximadament.

DINCAT-FAMPADI (Federació d'associacions de mares i pares d'alumnes amb discapacitat intel·lectual).



Federació representada per les mares i pares que tenen fills/es amb discapacitat intel·lectual en edat escolar, tant si estudien a l'escola ordinària com si ho fan a una escola d'educació especial.

La federació va ser creada l'any 2010 i la junta actual va ser constituïda al 2011.

Es comprometen a treballar de manera compartida per:

- Defensar els drets, la qualitat de vida i la igualtat d'oportunitats de les persones amb DID.
- Són transparents en la seva informació..
- Ser competents, treballant per l'eficàcia i l'eficiència de les seves actuacions.
- Ser sostenibles, buscant activitats que permetin la millora de la seva conducta.



- Formar grups interessats i col·lectius involucrats en els seus fills amb DID.

Requisits per ser soci:

- Posar-se amb contacte amb fmascaro@dincat.cat.
- Adjuntar els estatus de l'entitat que es vol associar.
- Esperar la confirmació del Consell del grup.

Projectes:

Són dirigits a les famílies mitjançant el suport d'especialistes i professionals que formen part de l'entitat per tal de millorar la qualitat de vida de les famílies que tenen un membre amb DID.

- **Promoció del “Servei d'Atenció a Famílies especialitzat en discapacitat intel·lectual” (SAFDID) entre les entitats associades**

- **Pare a pare:** Aquest projecte dona suport a les famílies justament en el moment de conèixer el grau de discapacitat del seu fill.



- **Grups de suport familiar:** Tracta de reunir-se mensualment per explicar la seva experiència i així poder obtenir l'informació oportuna i necessària per resoldre els dubtes que tingui la família. Avui dia hi formen part 75 grups de suport familiar.



- **Taller de germans:** És una activitat lúdica que consisteix en fer grups de germans amb persones amb DID, i així compartir les seves emocions i vivències i així aprendre de les seves experiències.



- **Informació i orientació a famílies:** Consisteix en donar informació i assessorar a les famílies amb DID que necessiten més ajuda.



- **Formació a famílies:** Amb el suport de professionals, especialistes i voluntaris intercanvien coneixements per potenciar les habilitats necessàries per poder afrontar les situacions adverses.
- **Servei de Respir:** està enfocat en donar un suport puntual per disminuir l'estrès de la família i oferir suport en mesura del que necessiten.
- **Trobada de famílies:** Està inclinat en compartir les inquietuds personals i així fomentar que les famílies coneguin més en què consisteix aquesta discapacitat. Aquestes trobades es fan bianualment.



AFAEC (Federació d'Associacions de Mares i Pares de l'Agrupació Escolar Catalana).



Nascuda l'any 2014 per sumar els nostres esforços i compartir les nostres experiències, amb l'objectiu d'ajudar a millorar l'educació del nostre país.

Requisits per ser soci:

- Descarregar el formulari i omplir-lo
<http://afaec.cat/wp-content/uploads/2017/03/201702-Formulari-inscripcio-AFAEC.pdf>
- Enviar-lo a afaec@afaec.cat

Les seves finalitats són:

- Defensar la igualtat d'oportunitats tan en l'aspecte laboral com educatiu.
- Comparteixen el compromís per l'educació, la societat civil i la qualitat de les escoles que formen l'AEC, i a més defensen una educació universal, social i individual.

Entitats adherides:





a. COMPARATIVA DE LES AMPA A LES DIFERENTS ESCOLES

Escoles públiques escollides:

- Miquel Biada: -Al centre hi ha més de 300 famílies entre ESO, Batxillerat, cicles i curs pont, però només són socis de l'AMPA unes 190 aproximadament, encara que activament només hi participen 5 famílies.
 - Activitats que duen a terme:
 - Es reuneixen amb l'equip directiu de l' institut un cop al més per saber les necessitats del centre i dels alumnes.
 - Participen en la compra de llibres per la biblioteca.
 - Aporten els regals de les festes cada any.
 - Porten la socialització dels llibres de l'ESO, etc.
 - Estructura: està formada per una presidenta, una tesorera, una secretària i dos vocals (actualment solament en va una a les reunions.)
 - Nivell de participació: és gairebé nul·la, quan els alumnes arriben a l' institut.
 - Premis de St Jordi, Matefest, DENIP, etc.
 - Activitats extraescolars.
- Thos i Codina: No ens va proporcionar dades.
- Damià Campeny: -L'any passat van tenir aproximadament unes 400 famílies sòcies, encara que es van donar de baixa i d'alta, per això no es sap concretament.
 - Els programes que duen a terme són:
 - Escola de famílies; que són xerrades per parees des de diferents organismes.
 - Les extraescolars del centre amb l'entitat Enlleura't.
 - Dinamització de patis amb la mateixa empresa.
 - Col·laboren amb el dia de les portes obertes del centre.
 - Ajuden economicament als alumnes per les



diferents sortides i festes com carnestoltes i d'altres més.

- Gestionen els jocs escolars i la Marató escolar
- Vetllen per que les relacions família-escola sigui més propera.

-La participació varia depenent de si són actes de pares o de nens.

-L'Associació està constituïda per una junta gestora (president, vicepresident, tresorer, secretària i vocals), i diferents comissions de treball com la de festes, relació amb la FAPAC, integrants al Consell Escolar, Programa d'Escola de Famílies.

- Josep Manuel Peramàs: -Activitats extraescolars.
 - Reutilització de llibres.
 - Servei de 8 a 9 del matí pels nens, quan els pares hi treballin.
 - Servei menjador.
- Puig i Cadafalch: No ens va proporcionar dades.

Escoles privades optades:

- Escola bressol Sant Jordi: No ens va proporcionar dades.
- Col·legi Salesians: -700 famílies al centre (totes formen part menys el 5%)
 - Activitats que es duen a terme: St Jordi, fi de curs, festes per parvularis, pujada a Montserrat, premis de TDR...
 - Nivell de participació elevat.
 - Estructura: junta clàssica amb president, secretari, tresorer i representant de cada curs.

Escoles concertades seleccionades:

- Escoles Freta: -No hi ha AMPA.
- Escola Gem: -No té AMPA, sinó que està format per un conjunt de patrons. És l'empadronat el que pren les decisions patrons. Hi ha 12 pares en l'executiva, Hi ha un gerent, una directora, i una pedagògica; i la seva funció és fer que l'alumnat assisteixi a l'escola.



- Col·legi Sant Josep Franciscanes:
 - Hi ha 400 famílies al centre aproximadament, d'aquestes 240 són sòcies.

 - Les tasques que duem a terme són:
 - Un membre de la junta ha de formar part del consell escolar.
 - Col·laboren amb la compra del material esportiu.
 - Organitzen i porten a terme les extraescolars de cultura.
 - Col·laboren en la compra de detalls tant per Nadal com per Sant Jordi. ·Organitzen les reserves dels llibres escolars.
 - Aquest any 2017-2018 es fan càrrec de vendre la roba esportiva i les bates.
 - Subvencionen el viatge de fi de curs dels alumnes de 4 ° ESO.
 - Organitzen les festes que se celebren durant el curs.
 - Estructura: presidenta, vicepresidenta, secretària, tesorera i vocals; a més hi ha pares que s'encarreguen de la colla gegantera i que ajuden quan cal organitzar algun esdeveniment.

- Escola Balmes: -Al centre hi han unes 140 famílies de les quals un 90% hi forma part de l'AMPA.
 - La participació dels nens és molt elevada per què hi ha una gran varietat.
 - Organitza la majoria de les Activitats extraescolars del centre.
 - Fan activitats lúdiques i a més de reforç, és divideixen en cinc grups(activitats per alumnes d'Educació infantil i primària):
 - Esportives
 - Creatives
 - Musicals
 - Habilitats i estratègia
 - Formatives
 - Ofereixen servei de menjador.
 - En les activitats extraordinàries, hi ha pares que s'ofereixen voluntaris per dur-les a terme



-L'estructura de l'AMPA està formada per la Presidenta, el tesorero i entre dos o tres vocals.

ESCOLES	MENJADOR	FESTES	EXTRAESCOLARS	SUBVENCIONS	LLIBRES	PREMIS	PARTICIPACIÓ
Miquel Biada			✗		✗	✗	80% PAGUEN 5 FAMILIES ACTIVES
Thos i Codina	NO ENS VAN PROPORCIONAR DADES						
D. Campery		✗	✗	✗			400 FAMILIES
J.M Perarnés	✗		✗		✗	✗	MOLTA
Pug i Cadafalch	NO ENS VAN PROPORCIONAR DADES						
Sant Jordi	NO ENS VAN PROPORCIONAR DADES						
Salesians		✗				✗	95%
Freta	NO TENEN AMPA						
Geni	NO TÉ AMPA. ESTÀ FORMAT PER UN CONJUNT DE PATRONS						
St.J Franciscanes		✗	✗	✗	✗	✗	60%
Balmes	✗		✗				90%

Ens vam posar en contacte amb les escoles anomenades anteriorment, per poder informar-nos sobre el tema de les reunions, tema ja tractat, i seguidament sobre l'AMPA.

A totes les escoles que ens han facilitat la informació, excepte Escoles Freta que no disposa d' AMPA, hi formen part un gran percentatge de famílies.

En tots els centres l'AMPA compleix diferents tipus de serveis.

Els pares que representen l'AMPA, ofereixen als alumnes servei de menjador, activitats extraescolars, organització de festes(carnestoltes, Nadal...), s'encarreguen de organitzar la reserva o reutilització de llibres per poder-los adquirir d'una manera més econòmica.

Quan es realitzen concursos són els encarregats d'escollir el premi adequat pels diferents guanyadors.

També s'impliquen en la subvenció del viatge de fi de curs mitjançant activitats com per exemple: vendre bombons, roses, butlletes..., o si es pot, cedeixen diners per tal de que tots els estudiants puguin emprendre i gaudir del viatge.

Generalment, totes les AMPA estan compostats d'una estructura similar, tot i que depenent el centre es poden produir canvis.

L'estructura general consta d'una presidenta, vicepresident, tesorero, secretària i vocals.



Tot i així com podem observar en la taula comparativa, Thos i Codina, Puig i Cadafalch i Sant Jordi no ens van proporcionar aquestes dades.

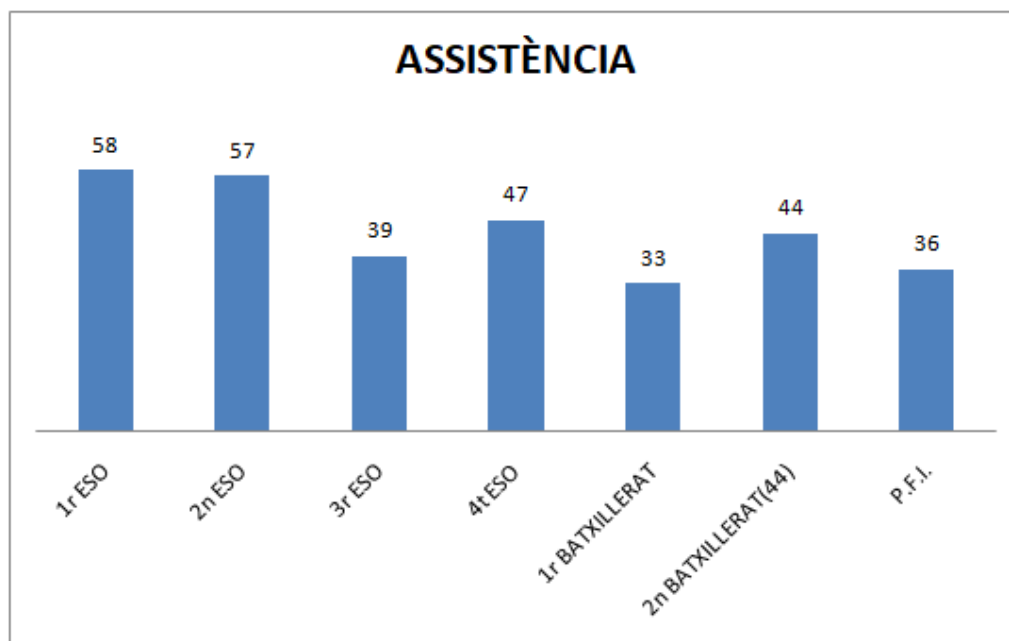
Finalment, el Gem no té un AMPA explícit, sinó que està format per un conjunt de patrons.





3.3. VALORACIÓ DE LES REUNIONS DE L'INSTITUT

a. ASSISTÈNCIA



L'assistència a les reunions està al voltant del 50%. Aquesta dada ens fa pensar en la poca implicació de les famílies en aquestes etapes de l'educació dels fills. Si ens centrem en l'ESO, d'entrada, podem dir que és una etapa evolutiva molt important, una etapa en què pren importància el grup d'iguals en detriment de la influència que exerceixen els pares. Però en la mateixa línia hem de pensar que la figura dels pares és important per tal que aquest distanciament es pugui fer amb garanties i tenint les idees molt clares en quant a la relació amb els iguals.

Tot i que a nivell de centre, ens informen, que són dades semblants a les d'altres cursos creiem que són uns índexs massa baixos.

Aquest gràfic ens permet veure el nombre de famílies que van acudir a les diferents reunions.

Primerament, en el primer cicle, és a dir, primer i segon d'ESO, van assistir gairebé la mateixa quantitat de famílies. A primer d'ESO hi ha matriculats 107 alumnes dels quals van assistir-hi 58 famílies, aquesta dada correspon a un 54%. A 2n d'ESO hi ha matriculats 106 alumnes dels quals van assistir a la reunió d'inici de curs 57 famílies, per tant, la relació d'aquestes dades, dona lloc al mateix percentatge.



Seguidament, en el segon cicle percebem un descens en la participació de les famílies a les reunions. A tercer d'ESO, van acudir 39 famílies, de les 112 matrícules (32%), i a quart, observem un lleuger ascens respecte 3r però insuficient si tenim en compte que és l'últim nivell de l'educació obligatòria i els alumnes hauran de prendre decisions importants respecte el seu futur.

En els batxillerats, ens trobem una participació també escassa, si bé es tracta d'un ensenyament post-obligatori i possiblement això afavoreixi la menor participació i vinculació a l'institut. A segon de batxillerat, acudeixen més famílies interpretem que és per tal d'informar-se de la Selectivitat, l'accés a les universitats i cicles formatius de grau superior.

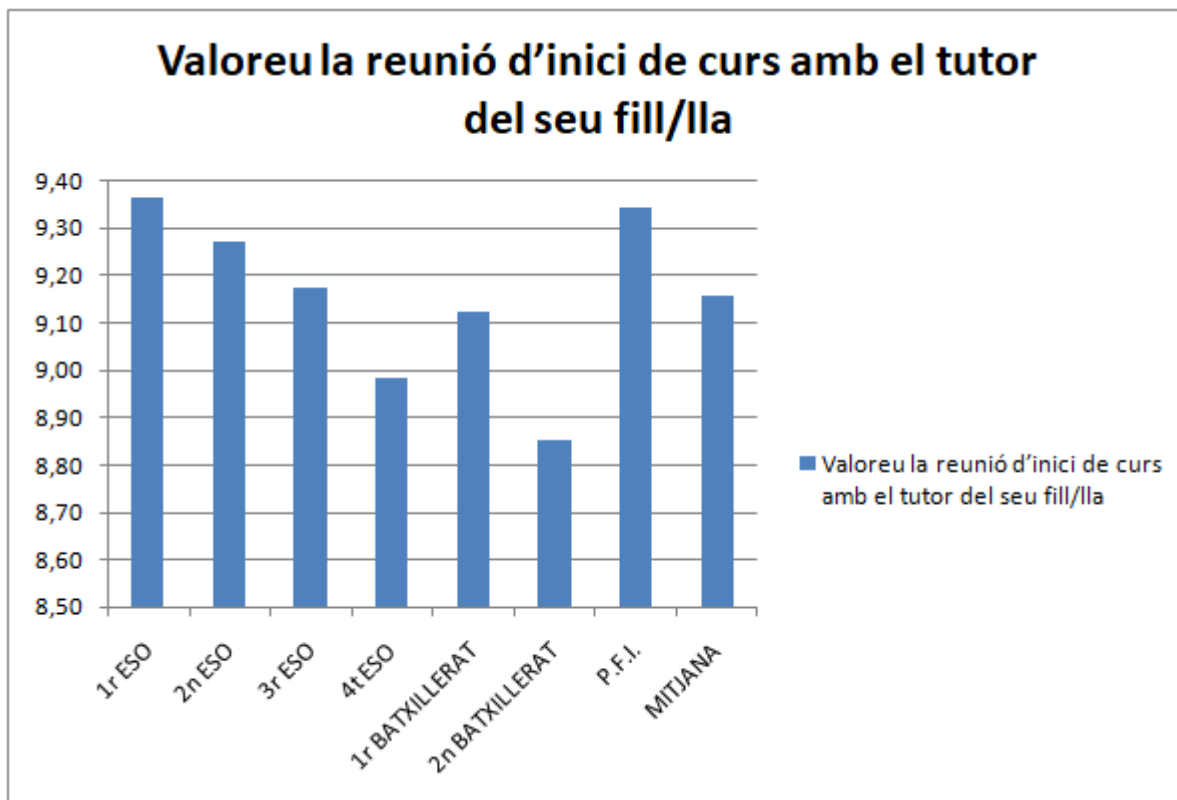
Finalment, farem referència als estudis de PFI. Dels 58 alumnes matriculats, vénen 36 famílies (62%). Són alumnes que han tingut dificultats per seguir el sistema educatiu i acabar l'ESO, tant per les característiques de l'alumnat com pels estudis que són la participació a la reunió per part de les famílies hauria de ser més elevada. És important que aquests nois i noies puguin tenir una sortida un cop acabi el curs.

Concluint i a tall general podem afirmar que a mesura que els nens i nenes cursen estudis de major nivell educatiu, els pares es desvinculen més de l'educació escolar del seus fills. Els nivells que observem un increment de la participació són aquells en els quals els fills i filles han de prendre decisions importants ja sigui a nivell formatiu com personal.





b. VALORACIÓ DE LA REUNIÓ D'INICI DE CURS



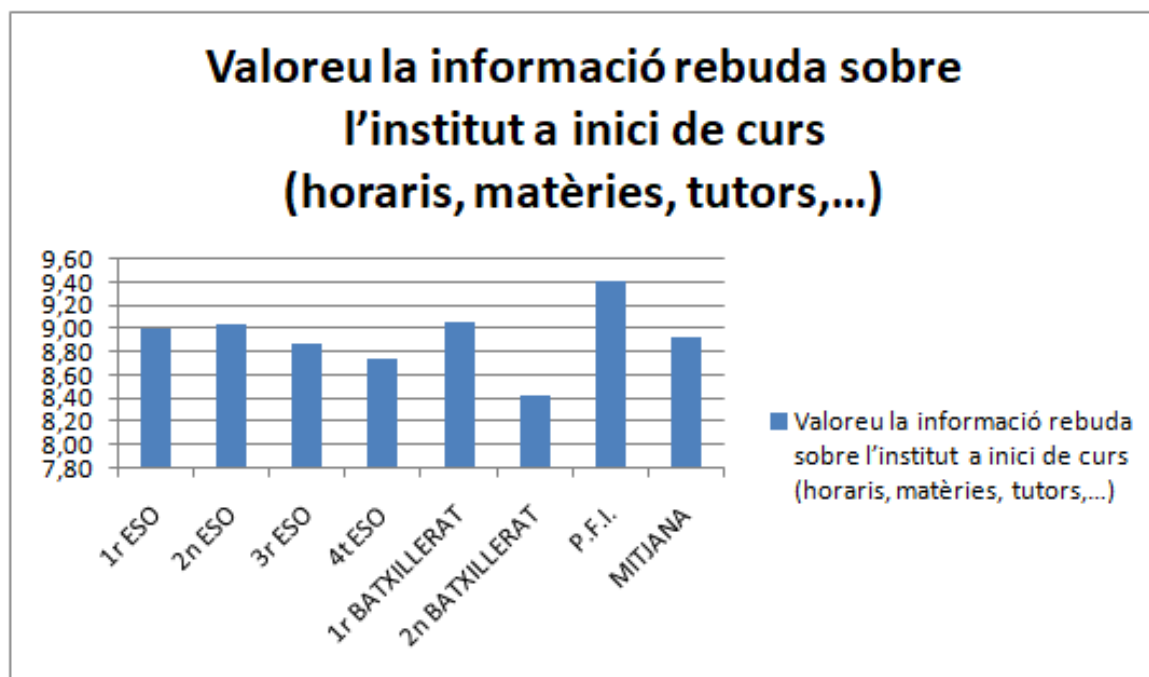
Com podem observar, aquest gràfic ens proporciona la valoració de la reunió de principi de curs segons els pares que van acudir.

Havia d'estar valorada del 0 al 10 i com podem veure la mitjana és d'un 9 aproximadament a tots els nivells.





c. VALORACIÓ DE LA INFORMACIÓ REBUDA



Com podem observar, aquest gràfic ens proporciona la valoració de la informació que van rebre els pares a principi de curs.

Havia d'estar valorada del 0 al 10 i com podem veure la mitjana és d'un 9 aproximadament a tots els nivells excepte a cicles formatius de grau mitjà per que no va acudir cap pare.

En aquestes reunions, es va facilitar els horaris, les matèries, les modalitats, els tutors etcètera.

En resum, les famílies que van assistir a les diferents reunions han sortit satisfets pel material que se'ls va donar.





3.4. ENTREVISTES

Per concloure el nostre treball vam realitzar una sèrie d'entrevistes tant a pares i mares, com a alumnes i professors.

A cadascun d'ells els vam realitzar diferents preguntes relacionades en l'àmbit educatiu per poder conèixer la seva opinió i poder extreure nosaltres una sèrie de conclusions.

Per tant, amb aquest conjunt d'entrevistes vam realitzar dos reportatges els quals resumeixen tota la nostra part pràctica i les nostres conclusions al llarg de tot el projecte.

a. ENTREVISTES ALS ALUMNES

Vam fer diverses trobades amb alumnes de diferents nivells per poder comparar les seves opinions.

Els vam preguntar sobre l'horari, la convivència tant amb els seus companys com amb els mestres.

A més, vam voler saber si estaven satisfets amb les activitats que es duïen a terme dins l' institut i que després eren recompensades amb un premi que ofería l'AMPA.

També vam consultar si el nivell dels exàmens era molt elevat i si els posaven molts deures i si s'ho podien compaginar amb els seus extraescolars.

Vam extreure diverses conclusions amb aquestes entrevistes, les quals van ser:

- La convivència entre ells no era l'adequada, per tant creiem que per tal de que millori s'haurien de fer més sortides de convivències o activitats conjuntes.
- Ens van proposar que s'haurien de fer més excursions i que tot i que l'horari els agradava reclamaven un pati més llarg.
- Quan els vam parlar de l'AMPA, estaven contents en obsequiar-los amb premis quan feien un concurs tot i que no estaven del tot satisfets per que creien que haurien de ser més elaborats.



b. ENTREVISTES AL PROFESSORAT

Vam tenir la necessitat de trobar-nos amb professors, pedagogues i directius, per tal de assabentar-nos de la situació escolar que viuen al dia a dia.

Primerament, vam parlar amb la directora, Fàtima Prat, la qual li vam preguntar com difonia la informació tant per comunicar vagues, entrevistes, reunions etcètera.

Seguidament, ens va explicar com es duia a terme la socialització de llibres de la mà de l'AMPA, a més ens va explicar el paper que tenia l'associació a l'institut ja que porta a terme l'ofertament dels premis en els esdeveniments com Sant Jordi i la Setmana de la Ciència i d'altres coses.

A més vam parlar amb Josep Maria Gensana, pedagog de l'escola, amb qui vam parlar sobre els conflictes entre l'alumnat i com ho feien per resoldre, al mateix temps la directora ens va explicar el procés de resolució.

Com que ens va parlar sobre l'aula d'acollida i la seva funció vam voler saber-ne més per això ens vam trobar amb l'Immaculada Gutiérrez, que ens va aclarir en què consistia i qui havia d'anar.

Tots dos coincidien en el fet de que a l'hora de comunicar a la família l'evolució del nen dins l'aula d'acollida era positiva.

Finalment vam demanar en Martí Giménez que ens expliqués en què consistia el FIRST i les seves ponderacions; també de la importància dels idiomes i dels intercanvis per tal d'aprendre d'una manera més lúdica la llengua, ja que saber idiomes és molt important a l'actualitat.

A més, com la directora, ens va comunicar els mètodes de difusió de la informació.

Aquestes reunions amb els professors i directius ens van permetre extreure algunes conclusions que van ser les següents:

- Tot i que l'assistència dels pares era elevada, creien que s'haurien d'implicar més pel futur dels seus fills.
- Nosaltresensem que haurien de fer altres altres mètodes de difusió de la informació per tal de cridar més l'atenció de les famílies.



c. ENTREVISTES ALS PARES

Com vam assistir a les diferents reunions que es van realitzar a principi de curs a l'institut, vam pensar que era una gran oportunitat per conèixer l'opinió dels pares. Vam fer diferents preguntes com si eren socis de l'AMPA, si els semblava bé la feina que duïen a terme com la socialització de llibres, extraescolars etcètera. Si ajudaven als seus fills en l'estudi, i si eren partidaris de què no hi haguessin tants deures i d'altres.

Amb aquestes trobades vam deduir:

- No tots els pares assistien i participaven en les activitats proposades pel centre i per tant la seva implicació en l'àmbit escolar davant els seus fills no és l'adequada.
- Tots aquells que van participar estaven satisfets amb la feina duta per l'AMPA.
- Ens van proposar que s'haurien de fer més reunions tant conjuntes com individuals. A més, creuen que després de passar 6 hores a l'institut no haurien de exigir tants deures ja que necessiten desconnectar i realitzar altres activitats

d. ENTREVISTES AL PROJECTE "TEI"

Primerament abans de tot vam voler saber en què consistia aquest projecte.

El projecte va ser creat per Andrés González Bellidol a l'any 2002, el seu objectiu és actuar com a mesura preventiva contra la violència i l'assetjament escolar a educació primària i secundària.

Es basa en l'ajuda (social, emocional i personal) mútua entre alumnes de diferents edats o nivells.

Vam fer dues trobades amb diferents estudiants, els quals els vam preguntar sobre la sortida que havien dut a terme per Mataró i si els va agradar la proposta de tenir un tutorat o ser el tutor.

Ens van explicar que al principi els va impressionar la proposta, però que després els va motivar i que van agafar confiança entre ells molt ràpid.



Amb l'explicació de diverses experiències de l'alumnat que hi participa en aquest projecte ens van permetre fer constància de la importància de continuar fent-lo ja que vam percebre que:

- S'hauria de continuar amb aquest projecte ja que augmenta l'autoestima dels individus i la confiança tant amb ell mateix com els companys de classe i d'altres nivells.
- Agraeixen l'ajuda que s'aporten els alumnes que realitzen aquest projecte mútuament.

4. PROJECTE PER MILLORAR LA PARTICIPACIÓ I LA IMPLICACIÓ

a. OBJECTIU DEL PROJECTE

Proposem una activitat basada en la interacció entre pares i fills dins el centre per facilitar la implicació de les famílies en les activitats del centre.

L'objectiu del nostre treball és elaborar un nou mètode per implicar més als pares en l'educació dels fills i consegüentment aconseguir que els pares s'impliquin més en l'educació escolar dels seus fills mitjançant reunions, i activitats conjuntes per tal de que s'adonin de la seva importància.

Aquest nou mètode es basarà en una exposició de fotografies i jocs matemàtics els quals, els nens i pares podran participar conjuntament.

Podran jugar amb els seus fills a diferents jocs que proporcionarem i així podran gaudir d'una tarda diferent, a més els pares que vinguin podran votar les fotografies per fer guanyador a un dels nens o professors que hagin participat.



b. PROJECTE “L'EXPOSICIÓ MATEMÀTICA”

Vam triar fer un projecte que englobés l'àmbit lúdic i educatiu, amb l'objectiu de que els nens i pares passessin una tarda diferent i així vincular-los una mica més entre ells i l'escola.

Aquest projecte va consistir en una exposició de fotografies relacionades amb les matemàtiques les quals eren d'alumnes i mestres que van participar al concurs de la setmana de la ciència.

L'esdeveniment es va dur a terme al Hall de la sala d'actes els dies 4 i 5 de desembre de 17:30 a 19:30, vam ambientar l'espai amb 28 fotografies que ens van proporcionar, i amb diferents jocs matemàtics com l'awualé, el parchís, el dominó, l'escala etcètera.



Per cridar més l'atenció dels alumnes vam decidir fer un concurs de les fotografies que vam exposar, i llavors la guanyadora obtindria un premi.

Per tal d'informar a les famílies i als alumnes, vam fer flyers que vam entregar als estudiants, i a més els vam enviar per correu a tots els membres de la família que ens van facilitar el seu email.

A més, després de fer-lo per aquestes dos vies, també vam informar per xarxes socials, per aquells alumnes que ja disposen d'aquests mitjans de comunicació.





Com hem esmentat abans, es va fer una votació de vint-i-vuit fotografies, on finalment el resultat va quedar de la següent manera:

Les fotografies 11,19, 17,24 i 28 van obtenir un vot cadascuna.

La fotografia 5 adquirir tretze vots.

Les fotografies 26,2,12, 22, 4 i 18 van aconseguir dos vots.

La fotografia 9 va obtenir 3 vots.

La fotografia 10 va adquirir-ne 5 vots.

Les fotografies 6 i 8 van aconseguir 6 vots .

Hi va haver un total de 50 vots, i com podem veure la fotografia més votada i per tant la guanyadora és la 5.



Aquesta fotografia va realitzada per Júlia Sintes López, 3rA la qual va ser premiada amb un val pel Media Markt.

Quan li vam anunciar personalment davant tot el grup classe que havia estat la guanyadora, li va fer molta il·lusió.

Les altres dues fotografies més votades van ser la 6 i la 8.



Aquestes fotografies van estar fetes per Derek Moreno-Cid Navarro i Afrae Mchichou, 4t B.

c. Valoració

Vam preparar aquest projecte amb molta il·lusió i amb l'objectiu de que els pares s'impliquessin més en l'educació dels seus nens.

En primer lloc, quan vam proporcionar els flyers als alumnes, molts d'ells es van mostrar interessats tot i que la gran majoria no ho estaven.

A més, ens vam trobar amb professors els quals no estaven disposats a proporcionar-nos cinc minuts de la seva classe per repartir i informar del nostre projecte als estudiants.

Esperàvem que els flyers arribessin a les famílies, però els gran part dels alumnes els van llençar, trencar o fer altres manualitats amb els papers.



Per tant, la primera conclusió a la qual vam arribar era que pel que fa la part de l'alumnat i del professorat ja es mostraven desinteressats amb la nostra proposta. Tot i que es va enviar la informació per via email a la família, els membres no van mostrar afecte.

Quan van arribar els dies quatre i cinc de Desembre, vam viure de primera mà que és molt difícil cridar l'atenció dels alumnes però molt més la dels pares, ja que ens vam veure en la situació de que els familiars que van aparèixer eren parents nostres.

Gairebé tots els vots que hi van haver van ser dels alumnes de cicles formatius que estudien a la tarda, podríem dir que va ser el 90%.

Amb un 5% van ser alumnes de Batxillerat, i amb un 2 i 3% pares i mestres de l'institut.

Hem extret com a conclusió d'aquest projecte, que tot i que els pares no s'impliquin, si els mestres no mostren interès suficient en els projectes els pares tampoc ho faran.

Alguns professors, no van voler participar en el projecte, tot i sabent que era pel nostre treball de recerca.

5. EL REPORTATGE

Com hem esmentat abans aquest conjunt de reunions a les quals vam assistir i les entrevistes que vam fer a alumnes, pares i professionals ens van permetre dur a terme dos reportatges els quals estan basats en les diferents opinions i propostes dels membres que hi van participar.

Amb aquest curtmetratge volem mostrar la nostra tasca i implicació envers la recerca portada a terme a l'institut amb un resum del nostre projecte, on s'hi inclouen les opinions i alternatives que donen el pares, directora, alumnes etcètera.

A més hem afegit l'experiència dels alumnes que participen en el projecte TEI.

Com que vam dur a terme el projecte de "L'exposició Matemàtica" també ho hem inclòs per així poder mostrar-vos com ho hem dut a terme i evidenciar la nostra



experiència. Encara que no va tenir molt d'èxit, creiem que la gent que va participar els hi va agradar la nostra proposta ja que era un projecte diferent i dinàmic el qual, podien participar pares i fills conjuntament.

6. CONCLUSIONS

Quina relació s'ha d'establir entre els pares i l'escola per saber-ne més sobre l'educació dels fills?

Sens dubte cal més implicació i interacció dels tres grups d'interès de la comunitat educativa; alumnes, pares i institut/escola, per a conèixer i promoure el desenvolupament, l'acompanyament, el creixement, l'aprenentatge i l'orientació dels alumnes, els fills, els nois i noies.

Com hem esmentat abans, primerament ens vam apropar als diferents instituts i escoles de Mataró per poder recercar informació i així poder guiar el nostre treball a partir de la recerca d'informació. L'anàlisi de les dades que vam obtenir ens va portar a desenvolupar un projecte per tal de facilitar a tots els agents educatius, professorat, família i alumnat més implicació.

Tot i que gairebé la gran majoria de centres amb qui vam contactar van participar, ens vam trobar amb escoles que es van mostrar desinteressades i no ens van facilitar cap tipus de dades.

Creiem que és fonamental l'interès, la col·laboració i la participació dels centres entre nosaltres. La implicació ve de la mà de tota la comunitat educativa i tots en som corresponsables.

Paral·lelament, també ens vam posar en contacte amb les diferents associacions AMPA a nivell de Catalunya, de les quals només vam rebre informació de la FAPAC, amb la resta d'associacions vam haver de ser nosaltres que extraíessim la informació a través de les seves pàgines web.

Vam voler conèixer les opinions de diferents sectors del nostre institut: alumnes, pares, i professorat. Per dur-ho a terme vam realitzar un conjunt d'entrevistes, les quals vam filmar i aquests registres ens van permetre elaborar dos reportatges.

Les dades que vam extreure ens van portar a verificar la nostra hipòtesi, si bé hi ha un percentatge de pares que s'implica, aquest no arriba al 65%, tenint en compte que aquesta etapa educativa i evolutiva és summament important per al creixement



personal i acadèmic vam creure que calia facilitar la interacció entre pares, fills/alumnes i professors. Així doncs, això va ser allò que ens va portar a proposar un Projecte a nivell d'Institut.

Tot i la baixa assistència, els pares que van assistir van valorar molt positivament la informació rebuda i la trobada amb els respectius tutors. Dada que ens va sorprendre molt positivament.

Tot seguit, vam organitzar "L'Exposició Matemàtica" amb l'objectiu de que els pares poguessin realitzar activitats lúdiques juntament amb els seus fills.

Malgrat el nostre esforç en la seva difusió tan per via emails, flyers, cartelleres i comunicació oral no vam obtenir els resultats que esperàvem.

Vam percebre que tan els nens com els pares estaven desinteressats en dur a terme activitats fora d'horari escolar, per tant, creiem que si es fessin en alguna de les hores lectives potser assistirien més pares.

Tot i que els alumnes i professors que van participar els hi va agradar la proposta.

Una vegada finalitzada l'exposició ens vam centrar en la realització del reportatge.

Aquesta part, va ser una de les més difícils ja que no tenim coneixements previs d'audiovisuais malgrat tot de l'experiència n'hem après molt.

A més ens ha sobtat que hi hagin famílies que mostrin interès pel futur dels seus fills, ja que segons el nostre punt de vista creiem que és molt important que els pares recolzin els fills tan a nivell acadèmic com personal atès que si ells no ho fan és més difícil poder inculcar tots els valors necessaris per una bona formació.

Per l'altra banda, tot i que hem tingut experiències positives al llarg de tot el projecte també volem esmentar alguns entrebancs o inconvenients:

D'entrada com hem citat abans, van haver escoles que no es van involucrar però a més, algunes van tenir un tracte nefast cap a nosaltres.

Seguidament tot i que ho hem esmentat abans, ens va sorprendre la poca implicació d'alguns professors tant en el moment de la difusió del projecte com en l'exposició.

També volem deixar constància que no és un treball escollit per nosaltres, sinó que vam haver d'escollir una proposta de la llista, ja que no vam tenir l'opció de realitzar aquells temes que nosaltres volíem de forma individual.

No obstant això, vam inclinar-nos cap aquest perquè era el que més s'adaptava a allò que estàvem estudiant i no vam dubtar en fer-lo juntes.



Els pares no s'impliquen prou en l'educació dels seus fills.

Cert, però no es pot afirmar categòricament, ni es pot generalitzar. Ara bé, els percentatges de les assistències a les reunions i la participació a l'Exposició Matemàtica ens permeten fer una clara lectura que es tradueix en la verificació de la hipòtesi que ens vam plantejar. De la mateixa manera que els pares s'han d'implicar també hem de veure què es pot fer dels centres per tal d'implicar més a les famílies i als alumnes. La participació i la col·laboració entre tots ha de ser la clau. Tot i així també podem pensar en altres opcions que facilitin aquest acostament.

En la nostra opinió, creiem que s'hauria de buscar un nou mètode per informar a les famílies, com per exemple: les xarxes socials, ja que avui dia quasi bé tothom disposa d'elles; també pensem que un canvi d'horari i dia de les reunions potser animaria més als familiars, ja que si es fes un divendres a partir de les 17 hores moltes famílies tenen la tarda lliure i sense preocupacions com per exemple: la presa de preparar els nens pel dia següent, els extraescolars i d'altres temes personals.

A més, si el professorat insistís més en la importància de la implicació en l'àmbit educatiu tant a mares i pares com als alumnes; potser, arribarien a prendre consciència de la rellevància que té l'educació dels seus nens pel futur.



7. AGRAÏMENTS

Aquest treball que ens ha suposat tant d'esforç i dedicació, el volem dedicar a totes aquelles persones que han participat de manera voluntària per tal de dur-lo a terme.

Per tant volem agrair-vos-ho a vosaltres:

- A les escoles que ens han obert les seves portes, ens han proporcionat informació, i ens han tractat de manera sensacional, i gràcies a aquests centres hem pogut dur a terme gran part del nostre treball teòric, a més ens han fet prendre consciència de la dificultat que hi ha per implicar a tots els pares i el treball que comporta.

Aquestes escoles són: Miquel Biada, Thos i Codina, Damià Campeny, Josep Manuel Peramàs, Puig i Cadafalch, Escola bressol Sant Jordi, Col·legi Salesians, Escoles Freta, Escola Gem, Col·legi Sant Josep Franciscanes i Escola Balmes.

- Als pares i mares que s'han ofert voluntaris i ens han atès amb simpatia i formalitat, per tal de que poguéssim realitzar de manera correcta el reportatge amb les seves opinions i propostes per una millora.
- Als alumnes tant de la ESO, Batxillerat, i Cicles Formatius com per exemple: Eric, Ainhoa, Edgar, Yeray, Thais, Siham, Laura, Aitor, Úrsula, Marta, Miguel, Claudia, Silvia, Saiku, Tamara, Achraf, Pau, Musta i un llarg etcètera d'altres als que hi estem molt agraïdes per la seva participació.
- Als professors, a l'equip directiu, i a Jordi per les seves aportacions i donar-nos el temps que necessitàvem per dur a terme el nostre treball i han deixat el seu a un costat per atendre'ns. Moltes gràcies Fàtima, Laura, Meritxell M., Martí, Imma G., Josep Maria.
- També a Carlos Fernández que ens va ajudar i ens va orientar en la realització i la formació dels dos reportatges.

Per últim i el més important, volem agrair i dedicar aquest treball a la nostra tutora del Treball de Recerca que ens ha motivat, i ha fet que el resultat sigui positiu.

Estem molt contentes de poder haver col·laborat amb tu, Teresa Comas, i amb la teva inquietud per trobar solucions o alternatives del desinterès que hi tenen molts pares envers l'educació.



8. BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA

1. Ajuntament de Barcelona, AMPA una manera de participar en l'educació dels fills i filles. Disponible a:
http://www.bcn.cat/novaciudadania/pdf/ca/participacio/programes/Que_es_una_AMPA_ar.pdf
2. Educació i formació Espanya, col·legis privats. Disponible a:
https://mataro.infoinfo.es/busqueda/colegios_privados
3. Diccionari Manual de sinònims i antònims Vox © Larousse Editorial, SL, Diccionari català utilitzat per trobar sinònims. Disponible a:
http://www.diccionaris.cat/?diccionario=78&empieza=empieza&palabra=VETL_LAR&imprimir=N
4. Directori de col·legis. Disponible a :
<http://www.guiacolegios.es/barcelona/mataro/>
5. Slide Share LinkedIn Corporation © 2017. Aspectes formals d'un treball de recerca de Daniel Fernández. Disponible a:
<https://es.slideshare.net/dfernan9/el-treball-de-recerca>
6. INS Miquel Biada. Disponible a: <https://biada.org/>
7. IES Thos i Codina, pàgina web dissenyada per Sala assessors informàtics S.L. Disponible a : <http://www.iesthoscodina.cat/>
8. Generalitat de Catalunya, Departament de l'Ensenyament; Damià Campeny. Disponible a:
<http://idc.vservers.es/moodle/?lang=es>
9. Escola Josep Manuel Peramàs amb el sistema Edugestió de Duma Interactiva. Disponible a: <http://www.escolaperamas.com/>
10. Institut Josep Puig i Cadafalch. Disponible a: <http://inspuig.org/wp/>
11. Llar d'infants Sant Jordi. Disponible a: <http://www.llardinfantsantjordi.es/>
12. Salesians Mataró. Disponible a: <http://mataro.salesians.cat/>
13. Escoles Freta, Centres concertats per la Generalitat de Catalunya. Disponible a: <http://www.freta.cat/mataro/>
14. Escoltes Gem, Fundació Privada Grup Escoles Mataró. Disponible a: <http://escolagem.cat/>
15. Sant Josep Franciscanes. Disponible a: <http://www.santjosepfranciscanes.es/>



16. Centre concertat per la Generalitat de Catalunya, Escola Pia Santa Anna Mataró. Disponible a: <http://mataro.escolapia.cat/>
17. Escola Balmes. Disponible a: <http://escolabalmes.cat/>
18. Cor de Maria, Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya. Disponible a: <http://www.cordemariamataro.cat/>
19. Federació d'associacions de mares i pares d'alumnes a Catalunya, voluntaris de tot Catalunya, gent de les AMPA. Disponible a: <http://www.fapac.cat>
20. Generalitat de Catalunya, Departament de l'Ensenyament, Associacions de mares i pares (AMPA). Disponible a: <http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/participacio-compromis/participacio-coresponsabilitzacio/participacio-funcionament-centre/ampa/>
21. FAPAES Catalunya. Disponible a: <http://fapaes.cat/>
22. Federació d'associacions de pares i mares d'escoles lliures de Catalunya, Fapel © 2017. Disponible a: <http://fapel.net>
23. Fundació Escola Cristiana. Patrocinadors: La Caixa, Mc Yadra i Santillana Grup Promotor. Disponible a: <http://www.escolacristiana.org>
24. Dincat, a Barcelona. Disponible a: <http://www.dincat.cat>
25. Federació d'Associacions de Mares i Pares de l'AEC, AFAEC. Disponible a: <http://afaec.cat>
26. Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya, © Copyright 2014 Manteniment web: mimmic.net. Disponible a: http://www.fapaes.net/quisom_1.asp
<http://www.fapaes.net/pdf/Programa-xerrades-taller-i-jornades-2014-2015.pdf>
<http://www.fapaes.net/pdf/AMPAINICICURS.pdf>
27. Plataforma Dret a Escollir, Llibertat d'Ensenyament, Fapel, Federació d'Associacions de mares i pares d'escoles lliures de Catalunya. Disponible a: http://www.dretaescollir.org/index2.php?id=1&id_element=931
28. Diccionari wordreference. Disponible: <http://www.wordreference.com/es/>
29. Youtube, fundadors Jawed Karim, Chad Hurley, Steve Chen, bases musicals. Disponible a: <https://www.youtube.com/>
<https://www.onlinevideoconverter.com/video-converter>
30. Sony Vegas, Sonic Foundric, per fer el reportatge. Disponible a:



<https://sony-vegas-64bit.softonic.com/?ex=BB-39.5>

31. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament Institut Gabriel Ferrater i Soler. Disponible a:

<https://institutgabriel Ferrater.files.wordpress.com/2013/03/dossier-tr-2012-2014.pdf>

32. Aura, guia treball de recerca. Disponible a.

<http://www.institucio.org/auracollege/wp-content/uploads/2015/03/GUIA-DEL-TREBALL-DE-RECERCA.pdf>

33. Edu365.cat, guia treball de recerca. Disponible a:

<http://www.edu365.cat/batxillerat/comfer/recerca/>

34. E-Repositor,upf. Disponible a:

<https://repositori.upf.edu/handle/10230/32127>

35. Cites per l'educació, escrit per Mariano Iriate al 2011. Disponible a:

<https://www.incess.com/valores-participacion/2011/09/19/frases-sobre-educacion/>

36. Article publicat al butlletí d'infància número 87, publicat al Juny del 2015, Generalitat de Catalunya, Departament de Salut i Benestar Social i Família, Direcció General d'Educació a la Infància i a l'Adolescència. Disponible a:

<http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions de bsf/04 familia infancia adolescencia/butlleti infancia articles 2015/links/finestra-87.pdf>



9. ANNEX

Per fer les entrevistes als diferents sectors, vam utilitzar el guió que us proporcionem seguidament:

1. L'horari escolar és bó?
2. Penses que haurien de posar menys feina per fer a casa?
3. Creus que el professorat s'implica en l'educació dels teus fills?
4. S'haurien de fer més sortides per desconnectar?
5. L'institut té bones instal·lacions?
 - Ordinadors.
 - Pissarres.
 - Gimnàs.
6. Donaries alguna proposta per millorar alguna cosa de l' institut?
7. Tens alguna queixa del personal que atén?
8. Què opines sobre el treball que duu a terme l'AMPA?
9. Ets soci/a?
10. Penses que l'intercanvi de llibres és una bona proposta?
11. Hi ha beneficis si formes part de l'AMPA?
12. Sols assistir a totes les reunions?
13. Penses que l'horari és l'adequat?
14. Hi venen molts pares? Creus que venen molt pocs? Per què?
15. S'haurien de fer més trobades? Amb pares? Amb fills? Tots dos?
16. Els temes a tractar són interessants en l'educació del fill?
17. T'impliques en l'educació del teu fill?
18. L'ajudes quan ho necessita?
19. Creus que l'alumnat s'interessa pel seu futur?
20. Els alumnes estan ben informat sobre les ponderacions de les assignatures per selectivitat?
21. Quin creus que és el motiu de la desvinculació de les famílies envers l'escola?
22. Donaries alguna proposta per millorar les classes i la convivència entre ells?

“Una de las peores cosas que se puede hacer con un niño es no atenderlo”

-Javier Urra.



**Treball de recerca
2n de Batxillerat Social
2017-2018**

INS MIQUEL BIADA